

Муниципальное казённое учреждение отдел образования администрации
Приволжского муниципального района


Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
Центр детского и юношеского творчества г. Приволжска

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МКУ ДО ЦДЮТ

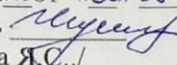
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

Председатель  Н.Е.Смирнова

СОГЛАСОВАНО


с Управляющим советом

Протокол № 7а от «30» 08 2021 г.

Председатель  /Шушина ЯС.../

УТВЕРЖДАЮ

директор МКУ ДО ЦДЮТ

 Н.Е.Смирнова

Приказ № 19 от «1» 09 2021 г.



**Образовательная программа
Муниципального казённого учреждения
дополнительного образования
Центр детского и юношеского творчества г. Приволжска
на 2021-2023 г.г.**

Приволжск, 2021 год

Структура образовательной программы

<i>Раздел 1. Предназначение образовательного учреждения и основные средства его реализации.</i>	стр. 3-9
<i>Раздел 2. Описание «модели» выпускника образовательного учреждения.</i>	стр. 9-11
<i>Раздел 3. Цель и предмет деятельности учреждения.</i>	стр.11-12
<i>Раздел 4. Учебный план, регламентирующий учебный процесс.</i>	стр.12-13
<i>Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса.</i>	стр.13-22
<i>Раздел 6. Критерии и показатели реализации Образовательной программы.</i>	стр.22-27
<i>Раздел 7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.</i>	стр.27
<i>Раздел 8. Мониторинг эффективности образовательного процесса.</i>	стр.27-28
<i>Раздел 9. Безопасность образовательного процесса.</i>	стр.28-29

Введение

Образовательная программа МКУ ДО ЦДЮТ (далее Учреждение) является основным документом, отражающим принципы организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении.

Образовательная программа реализуется одновременно с Программой развития Учреждения, определяющей перспективы и стратегию его развития. В совокупности эти два документа дают представление о деятельности Учреждения, о поставленных педагогическим коллективом цели и задачах, а также средствах по их реализации.

Образовательная программа, как основной документ, представляет собой:

1. Компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности.
2. Комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности (учебный процесс, деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, методическую работу, обеспечение безопасности образовательной деятельности).
3. Разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в Учреждении.

Раздел I.

Предназначение образовательного Учреждения и основные средства его реализации

Образовательная программа Муниципального казённого учреждения дополнительного образования Центра детского и юношеского творчества г. Приволжска (далее - Учреждение) разработана:

- в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) изменениями и дополнениями к нему, где «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;

- в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1725-р;

- в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);

- в соответствии с Уставом;
- в соответствии с основными целями;
- на основе проведенного анализа работы Учреждения за 2020-2021 уч. год.

Система дополнительного образования является необходимым и востребованным компонентом системы образования Приволжского муниципального района, обеспечивающим полноценные условия развития, социализации, укрепления здоровья и воспитания детей.

Учреждение открыто развитию и новизне, содружеству, сотворчеству педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), расширению спектра творческих взаимодействий (район, область, регион, страна), что создаёт необходимые предпосылки для осуществления творческих проектов, долгосрочных сквозных программ.

Образовательная модель Учреждения направлена на выполнение муниципального заказа.

Реализуя образовательную программу, педагогический коллектив Учреждения исходит из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Образовательно-воспитательный процесс в Учреждении носит программный характер, и направлен на создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации.

При разработке образовательной программы учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- расширение рынка образовательных услуг;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- информатизация образования;
- направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей и юношества;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования;
- развитие гражданских и патриотических чувств;
- организация свободного времени;
- обеспечение достижения обучающимися нормативно-установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым обучающимся основных компетентностей:

- политическая и социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;

- компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а так же в личной и общественной жизни;

- коммуникативная компетентность, определяющая владение общением;

- информационная компетентность, связанная с овладением новыми технологиями, пониманием их применения.

Образовательный процесс Учреждения построен на принципах развивающего обучения и обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции.

Образовательная деятельность Учреждения представлена пятигодичной моделью обучения:

- 1 год обучения

Общекультурный стартовый (ознакомительный) уровень обучения от 3-х месяцев до 1 года, где обучающиеся знакомятся с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области, учатся первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации.

- 2-3 год обучения

Общекультурный (базовый) уровень обучения. Обучающимся даются базовые знания по профилю, предметной области, происходит знакомство с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, обучающиеся учатся использовать полученные знания в описании и оформлении предмета деятельности.

- 4,5 и более года обучения

Углубленный (продвинутой) уровень обучения, где происходит обогащение базовой культуры личности и базового образования, дифференциация дополнительного образования, профессиональное самоопределение.

Структура Учреждения

Направление	Объединение	Вид деятельности
	«Фантазия»	Декоративно прикладное творчество
	«Арт феи »	Формирование практических навыков в различных видах

Художественное		декоративно – прикладного, народного творчества
	«Витражные краски»	Развитие творческих способностей детей посредством приобщения их к художественной росписи по стеклу
	«Серпантин»	Развитие творческих способностей учащихся средствами театрального искусства.
	«Мозаика»	Уроки театрального искусства
	«Фигурный вальс» «Весёлый каблучок» «Веснушки» «Радость»	Базовая хореография, современная хореография, бальный танец, вальс
Социально-гуманитарное	«Дари добро» «Делаем добро другим» «Добрые сердца»	Волонтерская деятельность
	ШРЭР «Росток»: «От рисунка к письму»	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста
	«Грамотейка»	развитие звуковой культуры и грамматического строя речи
	«Весёлый счёт»	Формирование у дошкольников элементарных математических представлений
	«Окружающий мир»	Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка
	«Гопотушки»	Обучение детей танцевальным движениям; формирование умения слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их с помощью танцевальных движений.
	«АБВГ Дейка»	развитие звуковой культуры и грамматического строя речи
	«Всезнайка»	Интеллектуальные игры
«Школа лидера»	Самоуправление. Предпрофильная подготовка	

Естественнонаучное	«Школа природы»	Изучение экологии, природы родного края
	«Школа юного биолога»	Углубленное изучение биологии
	«Геометрик»	Формирование пространственного мышления младших школьников посредством оперирования объемными геометрическими телами, развитие познавательного интереса учащихся.
	«Хочу всё знать» «Юным умникам и умницам»	Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
	«Ментальная арифметика»	Развитие умственных способностей и творческого потенциала детей с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус, решения нестандартных задач, выполнения творческих заданий.
Техническое	«Мегабайт» «Программирование и математика»	Компьютерная грамотность
	«ТИКО мастер»	Основы моделирования и конструирования
	«3-д БУМ»	Моделирование с использованием 3д ручки
Физкультурно-спортивное	«Самбо»	Формирование навыков рукопашной схватки, воспитания смелости, инициативы и находчивости
	«Патриот»	Патриотическое воспитание с элементами армейской подготовки
Туристско-краеведческое	«Азбука родного края»	Изучение культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой Родины»

Учреждение дополнительного образования ориентируется на свободный выбор детей, динамичность образовательного процесса, социокультурный контекст развития личности, на социальную защиту каждого ребёнка, достигаемую педагогической преемственностью образовательного процесса в едином образовательном пространстве района, области, региона, страны.

Современный социальный заказ требует от образовательных учреждений создать условия для более осознанного самоопределения обучающихся, адаптировать систему образования к рынку труда, воспитать молодого человека, сделать его полноценным членом общества.

ЦДЮТ тесно сотрудничает с различными структурами района и области:

- ✓ ОГАУДПО «ИРО ИО»
- ✓ Ивановская региональная общественная организация «Ресурсный центр организации добровольческой деятельности «Ивановский волонтерский центр»
- ✓ МКУ Отдел образования
- ✓ ЦР ДОД г. Иваново
- ✓ ГДК г. Приволжск
- ✓ Районная детская библиотека
- ✓ Районная ДЮСШ
- ✓ Детская музыкальная школа
- ✓ Общественно-краеведческий Приволжский музей
- ✓ Территориальное управление социальной защиты населения муниципальной газетой «Приволжская новь»
- ✓ Дошкольные образовательные учреждения г. Приволжска
- ✓ Заключены договора о сотрудничестве с пятью общеобразовательными учреждениями (МКОУ СШ №1,6, МКОУ ОШ № 7,12, МКОУ Плесской СШ).
- ✓ Приют 37
- ✓ Дом культуры д.Вахутки Кинешемского района (рубеж маршала Василевского А.М.)

ЦДЮТ является центром массовой работы в Приволжском районе. Создана и успешно функционирует система районных конкурсов, массовых мероприятий. Учреждение - инициатор и организатор муниципальных мероприятий, многие из которых стали традиционными: муниципальные краеведческие чтения, муниципальный конкурс «Мыслим креативно», муниципальный Слет любителей природы, муниципальная научно-исследовательская конференция школьников «Молодежь изучает окружающий мир», муниципальный конкурс спортивного танца «Чир-данс-шоу», Слет детских организаций, муниципальный конкурс «Ученик года», муниципальный конкурс «Экологическая тропа». Всего за год

Учреждение организует и проводит более 30 муниципальных мероприятий, а также организует муниципальные этапы региональных конкурсов.

На базе ЦДЮТ действует выставочный зал. На базе тематических выставок педагог-организатор проводит экскурсии, игровые программы, конкурсы, мастер – классы, творческие мастерские.

Центр детского и юношеского творчества курирует работу городского экологического объединения школьников «Чистый город», оказывает содействие развитию творческого, интеллектуального потенциала обучающихся, созданию условий для их самоопределения, самореализации.

ЦДЮТ - открытая система, гибко реагирующая на запросы социума. Педагоги проводят экспресс-диагностику, интервьюирование родителей и детей по вопросам социальной адаптации в обществе, профориентации, спроса на образовательные услуги. При оптимальных условиях, по возможности, запросы социума удовлетворяются.

Прием и зачисление обучающихся в возрасте с 4 до 18 лет в Учреждение производится на бесплатной основе в соответствии с муниципальным заданием на оказание муниципальной услуги «Дополнительное образование детей».

В работе с детьми педагоги учитывают социальный состав.

Педагогический коллектив ЦДЮТ уделяет большое внимание каждому ребёнку в его гармоничном развитии, привлекая к занятиям в различных спортивных и творческих объединениях и к участию в массовых мероприятиях. В системе ведется работа с родителями, применяются групповые и индивидуальные формы работы.

Раздел 2.

Описание «модели» выпускника образовательного учреждения

Развитие педагогической системы ЦДЮТ как многопрофильного учреждения дополнительного образования имеет своей целью подготовку качественно нового выпускника, обладающего более глубокими культурологическими знаниями, умениями и навыками, способного психологически и функционально без дополнительной адаптации включиться в самостоятельную жизнь. Новизна и значимость решения данной задачи обуславливают необходимость прогнозирования конечных результатов деятельности. «Модель выпускника» — ожидаемый результат для всех субъектов образовательной деятельности. Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур образовательных учреждений, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов.

Модель выпускника разрабатывалась:

- на основе современных тенденций развития системы образования, Федеральных государственных образовательных стандартов, Устава МКУ ДО ЦДЮТ.

- с учетом мнения всех участников образовательной деятельности: обучающихся, педагогов, родителей;

- поэтапно, определяя набор качественных характеристик выпускников разных ступеней (года обучения), прогнозируя интуитивно-описательные «модели или образы выпускника» до разработки единой «модели выпускника» Учреждения.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится: «В условиях решения стратегических задач государства (стать конкурентноспособным обществом в мире 21 века) важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, самостоятельность в постановке и достижении серьёзных целей, умение реагировать на разные жизненные ситуации».

Выпускник МКУ ДО ЦДЮТ - обучающийся, прошедший успешное обучение по дополнительной общеразвивающей программе, обладающий развитыми мотивационными компонентами.

Развитый мотивационный компонент является первоосновой освоения любой деятельности и формирования основ компетентностей обучающихся. В качестве признаков компетентности как образовательного результата, отличающего его от знаний, умений и навыков, функциональной грамотности является готовность к решению неалгоритмических задач и преодолению проблем, координации внутренних и внешних ресурсов, достраиванию знаний, умений и навыков до их проявления в конкретной ситуации. Основные компетенции составляющие (формирующие) образ выпускника ЦДЮТ:

- Коммуникативные;
- Личностные;
- Социальные;
- Информационные.

Коммуникативная компетенция

Освоение форм коммуникаций. Владение приёмами выстраивания позитивных субъект-объектных отношений (эмпатия, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству, развитое критическое мышление, позитивные эмоциональные стили взаимоотношений в окружающем социуме: друзья, семья, коллектив, общество; самопрезентация).

Личностная компетенция

1. сформированные позитивные жизненные ценности и цели;

2. развитые психологические и психоаналитические качества личности (восприятие, память, воображение, креативность мышления, самооценка, самоконтроль, самокритичность).

Социальная компетенция

1. психическая и соматическая готовность, адаптивность к новым социальным условиям;

2. освоение социально-нравственных норм и ценностей.

Информационная компетенция

1. освоение способов получения и применения необходимой информации из различных источников;

2. овладение мыслительными операциями; умение структурировать и систематизировать знания;

3. овладение практико-ориентированными знаниями в выбранной сфере деятельности.

Раздел 3.

Цель и задачи образовательной деятельности.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Предметом деятельности Учреждения является:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации,

осуществляемых за пределами государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Раздел 4.

Учебный план, регламентирующий образовательный процесс

Учебный план Учреждения составлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, студии, секции, кружки, театры и другие) (далее – объединения), а также индивидуально.

Занятия в объединениях проводятся по Программам различной направленности:

- технической
- естественнонаучной
- физкультурно-спортивной
- художественной
- социально-гуманитарной
- туристско-краеведческой.

Учебный план Учреждения составлен с учётом следующих критериев:

- мобильность в образовательном процессе;
- учёт преемственности ступеней развития личности;
- возможность самоопределения личности обучающихся;
- работа педагогов по программам внеурочной деятельности;
- организация работы с разными категориями детей и подростков, в том числе с детьми категории группы риска, детьми ограниченных возможностей и т.д.

Режим занятий, количество групп, индивидуальных часов, общее количество часов учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы контроля

учебной деятельности соотнесены со специализацией обучающихся и подробно расписаны в образовательных программах коллективов и объединений.

Раздел 5.

Особенности организации образовательного процесса

Документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении, является календарный учебный график, который составляется на учебный год и в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика ЦДЮТ составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (с измен и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2012)

- Приказ Минобрнауки «О продолжительности рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 24.12.2010 № 2075

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав МКУ ДО ЦДЮТ

- Локальные акты учреждения

5.1. Продолжительность учебного года

Учреждение работает в режиме семидневной рабочей недели.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учебный год начинается для обучающихся первого года обучения с 15 сентября, для обучающихся второго и последующего лет обучения - с 1 сентября.

В период с 1 сентября по 14 сентября, согласно Приказу Министерства образования и науки «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 11.05.2016 №536 в каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую (учебную и воспитательную), методическую, организационную работу, связанную с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В каникулярное время объединения Учреждения могут работать по основному расписанию или по временному расписанию, утверждённому директором. В каникулы проводятся занятия по профилю обучения, организуются временные досуговые площадки, совместные занятия или мероприятия с родителями, походы, экскурсии, конкурсы, соревнования, профильные и оздоровительные лагеря дневного пребывания, реализуются программы и краткосрочные проекты для временных групп обучающихся, иные вариативные формы работы.

5.2. Организация и осуществление образовательной деятельности

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами педагогов, обучение осуществляется в очной форме.

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам. Обучающиеся формируются в группы одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы) и являются основным составом объединения (клубы, студии, секции, кружки, творческие коллективы, ансамбли, театры и другие) (далее – объединения). Занятия могут проходить по группам, по подгруппам, смешанным составом, а также индивидуально.

Формы и сроки аттестации обучающихся регламентированы «Положением об аттестации обучающихся МКУ ДО ЦДЮТ»

5.3. Регламент образовательного процесса

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При этом не

превышают установленных норм СанПиН и определяются приказом по Учреждению.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утверждённым директором Учреждения.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм, при этом учитывается мнение педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Время работы Учреждения устанавливается с 08.00 ч. до 20.00 ч.

В дневное время дежурство по сменам осуществляется администрацией Учреждения, согласно графику, утверждённого директором, с 09.00 ч. до 20.00 ч.

Обеденный перерыв для работников устанавливается индивидуально, согласно утверждённого директором режима работы и составляет не менее 30 минут.

Выходные дни работников отражены в расписании и устанавливаются для каждого индивидуально, исходя из недельной нагрузки, количества групп и учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический совет собирается по мере необходимости, но не реже трех раз в год.

Общее собрание работников действует бессрочно и созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Методический совет - заседания проводятся не реже 1 раза в 4 месяца.

5.4. Режим занятий

Начало занятий с 08.00 ч., их окончание - не позднее 20.00 ч.

Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут.

Продолжительность одного занятия для обучающихся дошкольного возраста 30 минут, для остальных обучающихся 30-45 минут (в зависимости от возраста и направления деятельности), в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Рекомендуемая продолжительность занятий в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

Согласно СанПиН 2.4.3648-20 и приказу Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам» утверждено число занятий в неделю, и продолжительность занятий в день:

Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
Техническая	2-3	2 по 45 мин;
Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;
Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин; занятия на местности или поход - до 8 часов;

Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час;
Физкультурно-спортивная Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
Культурологическая	1-2	1-2 по 45 мин.
Тележурналистика	2	2-3 по 45 мин.
Военно-патриотическая	2-4	1-3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов
Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 мин
Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 мин.

Численный состав объединений зависит от года обучения, содержания дополнительной общеразвивающей программы и материально-технической оснащённости кабинета и его площади. Наполняемость в объединениях ЦДЮТ утверждается приказом директора.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

При реализации Программ Учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения, разрешения дежурного администратора могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения их в основной состав.

5.5. Формы организации образовательной деятельности в объединениях

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.)
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.)
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.)
- комбинированные занятия
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе:

- творческое объяснение и показ
- семинар
- дискуссия
- конференция
- экскурсия
- экспедиция
- туристический поход
- учебная игра
- лекция

Нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;

- занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, комментарий, аукцион, устный журнал, газета и т.д.;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.;
- занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, следствие, учёный совет, парламент и т.д.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

5.6. Методическое обеспечение образовательной программы

Направления деятельности	Задачи	Функции	Содержание деятельности
Научно-методическое обеспечение	1. Анализ образовательных потребностей социума.	Аналитическая, прогностическая	- изучение и анализ общественного мнения, настроений, интересов, ценностей ориентации детей и подростков; - осуществление прогнозирования образовательных и воспитательных процессов;
	2. Анализ состояния учебно-воспитательной работы	Аналитическая, прогностическая	Анализ условий организации учебно-воспитательного процесса: - программно-методического обеспечения; - нормативно-правового обеспечения. Анализ показателей уровня образовательного процесса: - наполняемость групп; - качественный и возрастной состав обучающихся; - выполнение образовательных программ; - формы, методы и средства обучения; - результативность деятельности педагогов;

			- эффективность массовых мероприятий.
	3.Обеспечение педагогических работников необходимой информацией в области дополнительного образования	Информационная	Библиография учебно-методической литературы. Создание фондов: - учебно-методической литературы; - аудио и видеозаписей. Организация подписки на периодические издания. Создание банков: - нормативно-правовой документации; - методических и дидактических разработок; - педагогических технологий.
	4.Обеспечение высокого качества образования	Прогностическая, проективная, организационная	Разработка и внедрение системы управления образовательным процессом, включающей: - программу развития учреждения, Образовательную программу, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; - положения по проведению творческих мероприятий внеурочной деятельности(конкурсов, выставок, соревнований и т.д.); - результаты участия педагогов в мероприятиях внеурочной деятельности; - программирование образовательного процесса, новых методик и образовательных технологий, активных методов и в практике деятельности педагогов; - система диагностики и мониторинга по определению стартового уровня и динамику развития обучающихся; - формы планирования, организации и контроля полученных результатов;

			<ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса; - подготовка отчетных документов; - консультации педагогам в разработке учебных и методических пособий.
	5.Выявление, изучение и оценка результативности; распространение передового педагогического опыта	Аналитическая, обучающая, организационно-координационная	Мониторинг деятельности педагогов по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Выявление проблем, возникающих у педагогов в ходе УВП. Проведение открытых занятий, мастер-классов.
Учебно-практическая помощь	6.Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников.	Аналитическая, проективная, организационно-координационная	<p>Корректировка перспективного плана повышения квалификации (1 раз в 5 лет).</p> <p>Организация системы повышения квалификации в УДО: семинары, педагогические практикумы, творческие мастерские, методические объединения, Школа молодого педагога, конкурсы педагогического мастерства.</p> <p>Консультативная помощь педагогам в ходе учебно-воспитательного процесса, в ходе аттестации.</p>
Методическая помощь	7.Оказание поддержки пед. работникам и руководителям УДО в инновационной деятельности.	Редакционно-издательская	<p>Учет и анализ результатов инновационной деятельности.</p> <p>Подготовка статей, учебно-методических материалов.</p> <p>Подготовка материалов для экспертных комиссий.</p> <p>Координация участия в методической работе города (конкурсы, форумы).</p>
Информационно-издательская деятельность	8.Осуществление редакционно-издательской деятельности.	Организационно-координационная	Редактирование представленных на конкурс программ, пособий, статей, проектов.

			<p>Разработка рекламных материалов о деятельности детских коллективов УДО.</p> <p>Установление связей и взаимодействие со СМИ.</p> <p>Размещение информации на сайте ОУ.</p>
--	--	--	--

5.7. Содержание и организационные формы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательная деятельность Учреждения выстроена по приоритетным направлениям деятельности:

- работа с семьёй;
- пропаганда здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- профессиональная ориентация;
- организация работа с детьми, ограниченных возможностей здоровья;
- организация полезного и познавательного досуга;
- работа с детьми и подростками девиантного поведения;
- вариативные формы занятости детей и подростков в каникулярное время.

Воспитанность обучающихся Центра детского и юношеского творчества определяется критериями, к которым относится общая культура, дисциплина и ответственность обучающихся, самосознание, уважение к старшим, толерантное отношение друг к другу и окружающим людям, развитие чувства коллективизма, взаимоподдержки и взаимовыручки.

Раздел 6.

Критерии и показатели реализации Образовательной программы

6.1. Диагностические методики

Качество учебно-воспитательного процесса – принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования в Учреждении определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, через материально-техническую базу, кадровый состав.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждому направлению деятельности оценивается с помощью параметров:

1. Теоретическая подготовка обучающихся:

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

2. Практическая подготовка по профилю обучения

- практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной образовательной программой;
- творческие навыки.

3. Уровень развития общих способностей

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

4. Профессиональная ориентированность

- осознанность профессионального выбора;
- сформированность интереса к будущей профессии;
- информированность о профессии.

5. Достижения обучающихся (участие и победы на конкурсах разного уровня).

Критерии содержат совокупность признаков, на основании которых производится оценка и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков обучающегося тем требованиям, которые заявлены дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Степень выраженности оцениваемого качества определяется по перечню возможных уровней освоения обучающимся программного материала и общеучебных навыков от минимального до максимального. Для конкретизации оценочной работы вводится – конкретное количество баллов.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов в разделах «Формы аттестации обучающихся» и «Оценочные материалы» каждым педагогом определены методы диагностики, включая педагогическое наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие формы педагогического контроля, а также оценивание результатов освоения программы по каждому году обучения.

Качество организации образовательного процесса в Учреждении определяется по результатам опроса родителей (законных представителей) на предмет их удовлетворенности качеством оказываемых услуг. Результаты опроса обрабатываются, анализируются и выставляются на сайте Учреждения, портале Департамента образования Ивановской области.

Степень удовлетворенности обучающихся объединений Учреждения качеством организации и оказания образовательных услуг определяется по

результатам анкетирования обучающихся. По итогам данного анкетирования составляется справка, в которой отражаются результаты мониторинговых исследований, интерес обучающегося к выбранному виду дополнительных занятий, компетентностные качества педагога в преподавании профиля деятельности, качество оказываемых образовательных услуг, отношение родителей к тому виду деятельности, которым занимается их ребенок, польза от выбранного вида деятельности в жизни, в выборе профессии и др.

По определению результатов воспитания обучающихся, сформированности гражданских навыков у обучающихся, осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизму и любви к Родине;
- правам и свободам человека и гражданина;
- символике Российской Федерации;
- национальному самосознанию;
- уважению чести и достоинства других граждан;
- гражданственности

6.2. Критерии и показатели эффективности образовательной деятельности

п / п	Объекты контроля	Критерии	Показатели	Методы контроля
	<p>Качество управленческой деятельности.</p>	<p>Состояние нормативно-правовой базы Учреждения.</p> <p>Эффективность планирования</p> <p>Обеспечение контроля за реализацией образовательной программы</p>	<p>Соответствие нормативно-правовой базы Учреждения целям и задачам реализации программы.</p> <p>Соответствие планов и программ целям и задачам образовательной программы.</p> <p>Соответствие системы контроля целям и задачам образовательной программы.</p>	<p>Анализ нормативно-правовой базы</p> <p>Анализ планов и программ</p> <p>Анализ системы контроля</p>

		Эффективность использования ресурсов.	Оптимальность подбора и расстановки кадров в соответствии с целями и задачами образовательной программы. Оптимальность использования материально-технической базы.	Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения. Анализ деятельности по сохранению, использованию и развитию материально-технической базы.
Научно-методическое обеспечение	Обобщение и распространение передового педагогического опыта Повышение квалификации, профессиональная подготовка (переподготовка) педагогических кадров Эффективность информационно-методической базы по сопровождению образовательного процесса. Внедрение в образовательный	и	Проведение мастер-классов, открытых занятий. Выступления на педсоветах, семинарах, методических объединениях. Результативность прохождения курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной подготовке, аттестации педагогических кадров Динамика развития. Использование педагогами	Посещение открытых занятий, методических объединений. Собеседование по итогам полугодия, учебного года. Анализ эффективности форм повышения квалификации и степени включенности педагогического коллектива в систему повышения профессиональной компетентности. Анализ информационно-методического обеспечения (медиаотека, интернет, информационный стенд) Посещение занятий, мастер-

	<p>процесс современных образовательных технологий</p> <p>Эффективность научно-методической работы, исследовательской деятельности.</p> <p>Создание положительного имиджа учреждения, объединения</p>	<p>современных образовательных технологий в ходе учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Результативность работы МО, методических объединений.</p> <p>Разработка и внедрение авторских программ, методических разработок</p> <p>Презентации.</p> <p>Рекламная продукция.</p>	<p>классов, методических объединений.</p> <p>Анализ программно-методического обеспечения, посещение методических объединений.</p> <p>Сбор информации. Выпуск рекламной продукции.</p>
<p>Качество образовательного процесса</p>	<p>Сохранность контингента обучающихся в объединениях.</p> <p>Уровень развития мотивации</p> <p>Уровень освоения образовательных программ</p> <p>Полнота реализации программ</p>	<p>Доля обучающихся, выбывших в течение года.</p> <p>Наполняемость групп в течение года (полугодия)</p> <p>Результаты исследования интересов и потребностей детей</p> <p>Результаты диагностики: 100-80%-высокий уровень От 60% до 80%-СУ От 40% до 60%-НУ</p> <p>Доля обучающихся, освоивших программу в полном объеме</p>	<p>Наблюдение на занятиях, проверка журналов, отчетной документации</p> <p>Наблюдение, анкетирование</p> <p>Собеседование, срезы знаний, диагностика, анализ творческих достижений.</p> <p>Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся.</p>

	Позитивная динамика достижений обучающихся	Результативность участия в конкурсных мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровней.	Анализ личных достижений обучающихся. Пополнение банка одаренных детей.
	Эффективность организации воспитательной работы	Уровень участия и активность детей в социальных и культурных мероприятиях.	Анализ форм и методов воспитательной работы, уровня проведения мероприятий.
	Оценка качества образовательных услуг	Уровень удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг родителями, обучающимися.	Анкетирование обучающихся, родителей.

Раздел 7.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на базе общеобразовательных школ.

Все учебные кабинеты соответствуют требованиям пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Питьевой режим осуществляется через бутилированную воду с кулерами.

Многое в Центре делается для безопасности обучающихся. В учреждении разработаны и введены в действие инструкции по ПБ и ОТ по видам деятельности. В кабинетах установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС). Имеются порошковые огнетушители. В течение года проводятся тренировки по пожарной безопасности. Разработаны паспорта антитеррористической и дорожной безопасности.

Разработаны стенды с информацией по безопасности («Антитеррор», «Пожарная безопасность», «Уголок безопасности дорожного движения», «Уголок ГО и ЧС»)

Улучшение и пополнение материально-технической базы

Для эффективности образовательного процесса в Учреждении созданы условия для творческого, физического и интеллектуального развития обучающихся.

Учебные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием для проведения занятий: мебелью, инвентарём, методическим и дидактическим материалами, компьютерной техникой, которая имеет выход в интернет.

Ежегодно в кабинетах производится косметический ремонт.

Для решения проблем материально-технического обеспечения администрация Учреждения привлекает бюджетные средства и спонсорскую помощь.

Раздел 8.

Мониторинг эффективности Образовательной программы.

8.1. Образовательные результаты:

- высокий уровень личностных результатов для каждого обучающегося (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетенции, сформированные основы гражданской идентичности);

- высокий уровень метапредметных результатов (освоенные обучающимися универсальные учебные действия, ключевые компетентности и метапредметные понятия) за счет увеличения доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность и обязательного участия в творческой, проектной деятельности всех обучающихся, а также высокий уровень проектных, исследовательских, творческих, ИКТ компетентностей обучающихся;

- высокий уровень результатов деятельности за счет устойчивого достижения качества обученности;

- повышение эффективности образовательного процесса;

- динамика сохранности контингента обучающихся.

8.2. Научно-методические результаты:

- пакет инновационных образовательных программ, нацеленных на формирование субъектной позиции в учебной деятельности, ключевых компетентностей;

- методические материалы, дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ;

- методические материалы (сценарии, курсы и т.д.) для обеспечения новых подходов к воспитанию и дополнительному образованию;

- создание банка образовательных программ и диагностических методик (идей, форм и методов работы);

- накопление опыта творческой деятельности.

8.3. Организационно-управленческие результаты:

- сформированная персонифицированная культура педагогов;
- вовлечение родителей в управление образовательным Учреждением;
- устойчивый спрос на образовательные услуги Учреждения.

8.4. Социальные результаты:

- усиление положительного имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности, педагогического сообщества;
- усиление инновационного потенциала Учреждения.

Образовательная программа открыта для всех инноваций и предложений и может дополняться и моделироваться в соответствии с потребностями времени. Корректировка программы осуществляется Методическим советом, Педагогическим советом Учреждения. Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителем директора, методистом.

Раздел 9.

Безопасность образовательного процесса.

Одной из основных задач в работе Учреждения является обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся, родителей, сотрудников. Безопасность учреждения реализуется по следующим направлениям:

- охрана труда;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищённость;
- экологическая безопасность;
- электробезопасность;
- здоровье участников образовательного процесса;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения проведена следующая работа:

- обучен технический и педагогический персонал по вопросам ПБ, антитеррористической, электробезопасности, охране труда, оказанию первой медицинской помощи;
- обеспечен контрольно-пропускной режим;
- разработана и осуществляется система проведения и контроля за инструктажами;
- установлена пожарная сигнализация, тревожная автоматическая кнопка, в наличии необходимое количество огнетушителей;

- налажено взаимодействие с отделом внутренних дел, МЧС и другими организациями, занимающимися вопросами безопасности;
- осуществляется контроль за соблюдением установленных правил трудового и внутреннего распорядка и условий содержания в безопасном состоянии помещений учреждения;
- проводится ежедневная проверка территории, эвакуационные пути свободны и открыты;
- создана система по обеспечению комплексной безопасности массовых мероприятий;
- систематически проводятся тренировки по эвакуации;
- разработана наглядная агитация по безопасному образу жизни;
- проводится обучение сотрудников по ГО ЧС в учебно-методическом центре г. Иваново;
- в учреждении созданы информационные стенды «Гражданская оборона»;
- сотрудники и обучающиеся обеспечены средствами индивидуальной защиты;
- разработана система административно-общественного контроля;
- осуществляется текущий контроль за техническим, санитарно-гигиеническим состоянием здания и помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- проводится мониторинг по безопасности образовательного процесса;
- вопросы безопасности учреждения обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре;

Таким образом, в ЦДЮТ создан комплексный подход, сочетающий в себе основные мероприятия по пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучению безопасности поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного, экологического характера.

