Муниципальное казённое учреждение
Отдел образования администрации Приволжского муниципального района
Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
Центр детского и юношеского творчества г. Приволжска

Согласована
с методическим советом
МКУ ДО ЦДЮТ
Протокол № 1
от 21 августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МКУ ДО ЦДЮТ
_____ Н.Е. Смирнова
Приказ № 54
от 31.08. 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Хочу всё знать»

Направление деятельности:
социально-педагогическое
Возраст обучающихся: *8 - 10 лет*

Срок реализации программы: *1 год*

Составитель: Бедерина Марина Венальевна
педагог дополнительного образования

Приволжск 2020

Приволжск 2020

Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы «Хочу всё знать» - социально-педагогическая

Новизна данной программы состоит в том, что она призвана помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры. Курс «Хочу все знать» ориентирован на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни.

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что в младшем школьном возрасте необходимо создать такие условия для развития ребенка, в которых он сможет расширить свой кругозор и освоить навыки теоретического и креативного мышления. Программа призвана решать эту проблему и удовлетворять познавательные потребности детей, приобщать их к научным знаниям, культурным и общечеловеческим ценностям при обеспечении их эмоционального благополучия.

Педагогическая целесообразность программы объясняется возрастными особенностями детей младшего школьного возраста. В данном возрасте происходит смена образа и стиля жизни ребенка: новые требования, новая социальная роль учащегося, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. Младший школьник приобретает определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Социальная ситуация в младшем школьном возрасте:

Меняется ведущая деятельность;

Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;

Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к оценкам);

Мотивация достижения становится доминирующей;

Происходит смена распорядка дня;

Укрепляется новая внутренняя позиция;

Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте — учебная деятельность. Ее характеристики: результативность, обязательность, произвольность.

Мотивы учения:

познавательные (направленные на овладение знаниями, способами получения знаний, приемами самостоятельной работы, приобретение дополнительных знаний, программы самосовершенствования);

социальные (ответственность, понимание социальной значимости учения, стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение);

узколичные — получить хорошую оценку, заслужить похвалу .

В результате учебной деятельности возникают психические новообразования, произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

Поэтому построение образовательного процесса по системе развивающего обучения является наиболее целесообразным в данном возрасте и в системе дополнительного образования. Такое обучение доступно каждому ребенку, оно развивает всех детей с различными исходными условиями их интеллекта и личности, при использовании современных педагогических технологий уже в младшем школьном возрасте:
формирует у ребенка новый тип мышления – теоретический, позволяющий исследовать и понять сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки;
воспитывает интерес к познанию, к поиску новых источников информации;
способствует проявлению таких личностных качеств, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за ее пределами, самостоятельность в достижении цели, ответственность за результаты;
развивает желание и умение учиться, которые обеспечивают развитие личности в подростковом и юношеском возрасте, решение задач профессионального и жизненного самоопределения.

Цели программы: сформировать у обучающихся устойчивый интерес к изучению и совершенствованию окружающей действительности и себя как части целостного мира, стремление к познанию, исследованию и творчеству, развивать теоретическое и креативное мышление.
Задачи:
-Расширить круг научных знаний обучающихся, представлений об окружающем мире,
- сформировать умение соотносить себя с окружающей действительностью,
-приобщить к культурным и общечеловеческим ценностям.
-Сформировать мотивацию к познанию и творчеству через развитие познавательных умений и мыслительных операций, способов творческой деятельности.
-Воспитать гуманное, бережное отношение к окружающей природе, (формирование экологической культуры), всему живому.
-Создать ситуацию успеха для обучающихся, условия реализации их познавательных и творческих возможностей через овладение способами получения информации, анализа, конструирования, трансляции своих знаний и умений, вербальными видами коммуникации и практическими формами взаимодействия.
-Способствовать развитию нравственных качеств личности, коммуникативных способностей, потребности выполнения правил и норм поведения.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программное содержание представляет собой комплекс средств развития и социализации ребенка, включающий в себя следующие взаимосвязанные компоненты:
Когнитивный компонент.
Деятельностный компонент.
Коммуникативный компонент.
Социально-поведенческий компонент.
Ценностный компонент.

На каждом занятии используются игровые упражнения, задания, способы практической деятельности, создаются специальные педагогические ситуации, нацеленные на развитие определенных личностных и психических новообразований детей в соответствии со всеми предложенными компонентами. Когнитивный компонент призван в первую очередь удовлетворить постоянно нарастающую познавательную потребность ребенка младшего школьного возраста, развивать любознательность детей, приучая к систематическому пополнению жизненного опыта. Использование мультимедийных средств, современных компьютерных и информационных технологий в образовательном процессе позволяет предоставить обучающимся для изучения разнообразный, интересный материал, сформировать целостную объективную картину мира.
Содержание включает в себя знания из различных образовательных областей:
- астрономия,
-биология,
- экология,
- география,
- история,

-достижения науки и техники,
-культура и искусство,
- межличностные взаимоотношения,
- мир профессий,
- правила и культура поведения,
- способы самообразования.

Деятельностный компонент включает в себя способы деятельности, способствующие развитию мышления, умению работать с информацией самостоятельно, в команде, в сотрудничестве со сверстниками и педагогом.

В процессе разнообразной практической деятельности (изодеятельность, ручной труд, инсценировка, создание групповых и индивидуальных проектов, поиск информации в различных источниках) ребенок знакомится с методами, необходимыми для исследования, наблюдения, анализа, эксперимента, учится конструировать свои знания, проектировать свою деятельность, транслировать результаты своей деятельности. Все это поможет в дальнейшем ему эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в повседневной жизни, при изучении школьных дисциплин.

Коммуникативный компонент включает в себя средства, способствующие развитию коммуникативных способностей детей, профилактике негативных эмоциональных состояний.

Условием полноценного развития младших школьников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. В соответствии с поставленными целями и видами деятельности на занятиях используется несколько форм общения педагога и ребенка:

деловое общение, в которое вступает ребёнок, стремясь научиться у взрослого чему-либо. Сотрудничество со взрослыми развивает у ребёнка ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты;

познавательное общение с педагогом по поводу волнующих ребёнка познавательных проблем. Оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей;

личностное общение, в которое вступает ребёнок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребёнок делится с педагогом своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребёнка, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий.

Разнообразить практику общения педагога с каждым ребёнком может использование нескольких моделей взаимодействия:

- по типу прямой передачи опыта, когда педагог учит ребёнка новым способам действия;
- по типу равного партнёрства, когда педагог – равноправный участник детской деятельности;
- по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в решении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают ему советы и т.п.

Образовательная программа рассчитана на детей школьного возраста от 8 до 10 лет.
Состав групп постоянный. Количество детей в группе – до 15 человек.

Сроки и режим реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, 36 часов в год (продолжительность занятия – 45 мин.).
Форма обучения: очная.
Форма организации занятий – групповая.

Ожидаемый результат:

К **концу первого года** обучения учащиеся должны **знать:**

Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых достижениях обучающихся.

Результатами освоения обучающимися образовательной программы «Хочу все знать!» можно считать следующие:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

- формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности детей.

Возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся. В младшем школьном возрасте ребенок оказывается на границе нового возрастного периода. С физиологической точки зрения — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях. В соответствии с этими особенностями в содержание занятий включены упражнения и игры, способствующие профилактике негативных эмоциональных состояний, снятию нервного и физического напряжения, утомляемости, развитию произвольности психических процессов и поведения.

Социально-поведенческий компонент предполагает создание условий для осознанного восприятия социального опыта взаимодействия с окружающей действительностью. Он призван воспитывать экологическое мировоззрение и культуру поведения в различных сферах жизни. Специально организованные ролевые игры, связанные как с продуктивной деятельностью, так и со сферой общения, дают возможность детям почувствовать себя взрослыми в привычной игровой деятельности, научиться совершать выбор, принимать решения, соответствовать социальной роли. Данный компонент программы призван способствовать развитию нравственных качеств личности: дружба, взаимопомощь, забота, сострадание; формировать потребность в общении; способствовать сплочению коллектива; развивать умение ориентироваться в новой социальной среде; осваивать новые социальные роли.

Ценностный компонент направлен на интеграцию ребенка в культурную среду разных стран, нашей страны, родного края, нашего города, развитие любви к родному краю, приобщение к культуре и традициям своего народа. Через погружение в историческое и научное наследие человечества, изучение достопримечательностей и знаменательных событий, ребенок перенимает общечеловеческие и нравственные ценности. Решается еще несколько задач:

- формировать нравственные нормы, принятые обществом, учить действовать сообразно с ними;
- воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, ответственности за свои слова и поступки;
- развивать толерантность и бережное отношение ко всему живому.

Содержание программы разбито условно на тематические разделы.

Все тематические разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Теоретические и практические занятия по программе связаны с использованием компьютерной техники и мультимедийного обеспечения. Программа ориентирована на использование широкого комплекса наглядности и предусматривает применение новых информационных технологий. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения работать в команде и индивидуально, планировать и выполнять творческое задание.

Данная программа также отличается следующим:

Программа адаптирована к условиям дополнительного образования и дополнена новым содержанием в соответствии с приоритетностью интеллектуального и компетентностного развития обучающихся, по сложности программа интегрированная, так как происходит подача учебного материала из разных областей знаний, а практическая работа предусматривает развитие как общедеятельностных, так и специальных умений.

Программа имеет элементы социально-адаптивной направленности, так как развитие личностных и психологических новообразований непосредственно связано с успехами будущего обучения и самообразования, творческой и интеллектуальной реализации детей.

Структура программы - спиральная, материал расположен последовательно по учебным блокам, с повторениями и возвращением к пройденному материалу. Каждая последующая тема содержания опирается на ранее полученные знания и умения, активизирует познавательные интересы обучающихся с целью их дальнейшего совершенствования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 10 лет. Обучающиеся в этом возрасте способны на высоком уровне выполнять предлагаемые задания, что определяется возрастными изменениями.

У младшего школьника увеличивается словарный запас до 7 тыс. слов, он проявляет собственную активную позицию к языку, легко овладевает звуковым анализом слов, прислушивается к звучанию слов. Потребность младших школьников в общении определяет речь.

Мышление в младшем школьном возрасте становится доминирующей функцией, завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении (теоретики, мыслители, художники).

В процессе обучения формируются научные понятия (основы теоретического мышления).

Память развивается в двух направлениях — произвольности и осмысленности. В учебной деятельности развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная. Активно формируется произвольное запоминание.

Дети способны концентрировать внимание, но у них еще преобладает непроизвольное внимание.

Произвольность познавательных процессов возникает на пике волевого усилия (специально организует себя под воздействием требований). Внимание активизируется, но еще не стабильно. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации.

Воображение в своем развитии проходит две стадии: на первой — воссоздающее (репродуктивное), на второй — продуктивное. В 7 лет воображение опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии. 7-9 лет — сензитивный период для усвоения моральных норм (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил, к их повседневному выполнению).

Развивается самосознание. Становление самооценки младшего школьника зависит не только от успехов в обучении, но и от особенностей общения педагога с детьми. Обращение с ребенком, как со взрослым обеспечивает ребенку чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Высока потребность в самоутверждении. Большое значение имеет авторитет взрослых.

Принципы, методы и формы обучения.

В основе организации образовательного процесса лежат принципы индивидуальности, доступности, преемственности и результативности обучения и воспитания, реализующиеся в активных и интерактивных формах и методах дифференцированного обучения, игровых занятиях.

Введение игры как метода обучения младших школьников определяется тем, что в данном возрасте игра – не ведущий, но все еще актуальный вид деятельности. Игра определяет психическое развитие детей, удовлетворяет детские интересы, является формой познания мира и способом взаимодействия с ним.

Эффективность реализации программы предполагает соблюдение нескольких обязательных условий:

заинтересованность к изучению и познанию нового;

добровольность и готовность к диалогу;

взаимное доверие и уважение к любому мнению, точке зрения;

активное участие, сотрудничество обучающихся и педагога;

индивидуальный подход и создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Формы занятий: коллективные (знакомство с новым материалом), групповые (викторины, создание творческих работ), индивидуальные (самостоятельная работа).

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и ТСО. Теоретическая часть занятий включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия, повторение пройденного материала в игровых упражнениях или опросах, ознакомление с новым материалом при помощи мультимедийных презентаций, видеороликов, решения проблемных ситуаций, исследовательско-поисковой деятельности, опытов и экспериментов. То есть теоретические сведения обучающиеся получают в активной деятельности. Большее количество времени занимает практическая часть – создание разнообразных творческих продуктов в различных

видах деятельности (рисование, сочинение сказок, ручной труд, инсценировки, работа над проектом).

Практические задания предполагают различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа (коллективно)) в зависимости от целей и особенностей деятельности. Это позволяет воспитать у обучающихся учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками.

Каждое занятие обязательно включает паузы для отдыха (релаксационные упражнения, игры на профилактику негативных эмоциональных состояний, способствующие сохранению здоровья и психологического благополучия детей). Паузы для отдыха позволяют детям расслабиться и разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Содержательную сторону пауз педагог определяет самостоятельно, исходя из потребностей обучающихся и темы занятия. Паузы для отдыха могут включать пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, психогимнастику, физические упражнения разной степени активности (за столами и вне их); могут быть отданы для полного расслабления детей. В основном паузы для отдыха играют положительную роль в освоении программного материала, так как напрямую связаны с темой занятия.

Большинство занятий носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению детьми поставленных задач, выбору ими приёмов и средств, проверки правильности решения.

Обучение детей строиться как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Дидактические игры и игры состязательного характера несут эмоциональную окраску и создают для детей ситуацию успеха.

В содержание занятий включены специальные методы, способствующие гармонизации развития личности, диагностике и коррекции негативных эмоциональных проявлений, снятию закомплексованности, развитию уверенности в себе:

-игротерапия,

-арттерапия (рисуночная терапия, основанная на
изобразительном искусстве, библиотерапия как литературное сочинение и творческое прочтение литературных произведений, драматерапия, музыкотерапия, сказкотерапия);

- психогимнастика.

Перечисленные методы являются специально организованным обучением способам самосовершенствования личности, в ходе которого решаются
следующие задачи:

овладение социально-поведенческими знаниями;

развитие способности познания себя и других людей;

формирование положительной «Я-концепции».

Основная цель здесь — преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Обучающийся будет знать об:

устройстве мира, космосе, космических телах;

растительном и животном мире разных континентов, водоемов, лесов и особенностях их жизни в соответствии с сезонными изменениями;

правилах поведения, особенностях различных профессий;

символике, достопримечательностях, достижениях науки и культуры России, родного города и областного центра.

Обучающийся будет уметь:

ориентироваться в информационном пространстве;

самостоятельно конструировать свои знания;

интегрировать знания из различных областей наук;

критически и творчески мыслить;

наблюдать, фиксировать увиденное, сравнивать, анализировать;

оформлять и транслировать полученные знания

работать индивидуально и в команде;

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:
применять знания и умения в практической деятельности;
решать нестандартные задачи, ориентироваться в новых условиях;
совершенствовать свои коммуникативные умения, адаптироваться в социальной среде;
снимать негативные эмоциональные состояния, заботиться о своем здоровье;
проектировать свою деятельность, высказывать свою точку зрения, выступать публично.
Обучающийся способен проявлять следующие отношения:
осознания и присвоения культурных, нравственных, общечеловеческих ценностей;
потребности выполнения правил и норм, утвержденных обществом, определяемых социальными ролями;
толерантности, доброжелательности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
гуманного, бережного отношения к окружающей природе (формирование экологической культуры);
чувства ответственности за окружающую среду, неравнодушия, понимания себя как части целостного мира;
стремления к познанию нового, самообразованию, самореализации, совершенствованию себя и окружающей действительности;
устойчивого желания проявлять свои интеллектуальные и творческие умения в жизни.

Способы проверки результатов освоения программы условно можно разделить на три группы:
- диагностические методики (проверка уровня развития мыслительных операций, личностных новообразований, коллективистских качеств, установок, интересов, эмоционального состояния, умения анализировать, коммуникативных умений);
- деловые, ролевые игры, игровые упражнения, мультимедийные викторины, задания для самостоятельной работы (контроль усвоения знаний, умения применять знания в различных ситуациях, умения работать индивидуально и в команде, соблюдать правила, конструировать свои знания и проектировать свою деятельность);
- творческие задания (изучения способностей и наклонностей обучающихся, проверки умения транслировать свои знания и умения в творческой деятельности).

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	**Введение в образовательную программу «Хочу всё знать»**	**8**	**4**	**4**
1.1	Первобытные люди	1	0,5	0,5
1.2	Как человек приручил огонь	1	0,5	0,5
1.3	Кто такие динозавры	1	0,5	0,5
1.4	Одежда наших предков	1	0,5	0,5
1.5	Боги древней Греции	1	0,5	0,5
1.6	Мифы древней Греции	1	0,5	0,5
1.7	Происхождение фамилии	1	0,5	0,5

1.8	Наши имена	1	0,5	0,5
II	**«Земля – наш дом!»**	**5**	**2,5**	**2.5**
2.1	«Что такое космос?»	1	0,5	0,5
2.2	Солнечная система	1	0,5	0,5
2.3	Звёзды светят постоянно	1	0,5	0,5
2.4	Первооткрыватели космоса	1	0,5	0,5
2.5	«Все мы – жители Земли»	1	0,5	0,5
III	**«Откуда в мире столько воды?»**	**3**	**1,5**	**1,5**
3.1	Вода какая она?	1	0,5	0,5
3.2	Круговорот воды в природе	1	0,5	0,5
3.3	Мировой океан	1	0,5	0,5
IV	**«Жители подводного царства»**	**6**	**3**	**3**
4.1	«Кто такие рыбы?»	1	0,5	0,5
4.2	Белая и тигровая акула	1	0,5	0,5
4.3	Эти умные дельфины.	1	0,5	0,5
4.4	Синий кит.	1	0,5	0,5
4.5	Краб. Креветка. Медуза.	1	0,5	0,5
4.6	Морская черепаха. Морской ёж. Морской конёк.	1	0,5	0,5
V	**«Как живут животные?»**	**5**	**2,5**	**2.5**
5.1	Кто такие кошки?	1	0,5	0,5
5.2	Как живут бурые и белые медведи.	1	0,5	0,5
5.3	Бобры.	1	0,5	0,5
5.4	Волчье логово.	1	0,5	0,5
5.5	Красная книга	1	0,5	0,5
VI	**«Русь, Россия, Родина моя»**	**8**	**4**	**4**
6.1	Мой город Приволжск	1	0,5	0,5
6.2	Волга-великая река.	1	0,5	0,5
6.3	Великие Люди России	1	0,5	0,5
6.4	Традиции россиян (русские народные праздники)	1	0,5	0,5
6.5	Москва-столица нашего Отечества	1	0,5	0,5
6.6.	Кладовая Земли	1	0,5	0,5
6.7	Я люблю тебя, Россия	1	0,5	0,5

6.8	Краса ненаглядная (народные промыслы)	1	0,5	0,5
VII	**Заключительное обобщающее занятие «Калейдоскоп знаний»**	**1**	**0,5**	**0,5**
	Итого:	**36**	18	18

Содержание программы

№	Тема занятия	Теория	Практика
1.	**Введение в образовательную программу «Хочу всё знать»**		
1.1	Первобытные люди	Просмотр видеоролика, самостоятельная работа с фотоматериалами. (0,5 ч.)	Викторина «Путешествие в страну Мудрецов» Игра «Что было сначала, а что потом?» (0,5 ч.)
1.2	Как человек приручил огонь?	СКАЗКА « Как человек приручил огонь?» загадки об огне, стихи. (0,5 ч.)	Рисование «Из искры возгориться пламя!» (0,5 ч.)
1.3	Кто такие динозавры	Беседа «Динозавры, динозаврики…» (0,5 ч.)	Викторина «В гостях у динозавров» (0,5 ч.)
1.4	Одежда наших предков	Мужская и женская одежда много веков назад» (0,5 ч.)	Рисование «Одежда предков» (0,5 ч.)
1.5	Боги древней Греции	Беседа «Во что верили в древнем мире?» (0,5 ч.)	Составление кроссворда «Боги Древней Греции» (0,5 ч.)
1.6	Мифы древней Греции	Чтение «Мифы Древней Греции» (0,5 ч.)	Рисование по теме. (0,5 ч.)
1.7	Происхождение фамилии	Беседа: «Сколько фамилий есть на Земле» (0,5 ч.)	Практикум «Как появилась твоя фамилия» (0,5 ч.)
1.8	Наши имена	Что в имени твоём? (0,5 ч.)	Мини –сочинения «Моё любимое имя» (0,5 ч.)
2	**«Земля – наш дом!»**		
2.1	«Что такое космос?»	Легенды о том, как создавался космос, космические тела. (0,5 ч.)	Работа со словарем, знакомство с новым материалом, беседа, упражнения на сравнение по цвету, размеру, форме, (0,5 ч.)

2.2	Солнечная система	Солнце – ближайшая к нам звезда. Солнечная система. Значение Солнца для нашей планеты и ее жителей. (0,5 ч.)	Групповая творческая работа с пластилином – создание картины «Солнечная система» (0,5 ч.)
2.3	Звёзды светят постоянно	Звёзды… близко или далеко. Значение звёзд для нашей планеты. (0,5 ч.)	Рисование «Звёздное небо» (0,5 ч.)
2.4	Первооткрыватели космоса	Космонавт – профессия настоящего или будущего? Что надо, чтобы стать космонавтом? (0,5 ч.)	Мини-сочинение «Я в космосе» (0,5 ч.)
2.5	«Все мы – жители Земли»	Природа живая и неживая. Многообразие живых организмов, обитающих на земле. (0,5 ч.)	Работа с таблицами, литературой, беседа, просмотр видеоматериалов. (0,5 ч.)
3	**«Откуда в мире столько воды?»**		
3.1	Вода какая она?	Значение воды для человека.. Загрязнения водоемов. Как жить без чистой воды? Как жить, чтобы вода была чистой? (0,5 ч.)	Просмотр фото чистой реки и загрязненной, анализ, сравнение, беседа, групповая работа «День чистой воды» (0,5 ч.)
3.2	Круговорот воды в природе	Откуда берётся вода? Почему осадки разные? (0,5 ч.)	Зарисовка схемы «Круговорот воды в природе» (0,5 ч.)
3.3	Мировой океан	«Сказка пяти океанов», «Поможем воде стать чистой» (0,5 ч.)	Мини-сочинение «Путешествие капельки воды» (0,5 ч.)
4	**«Жители подводного царства»**		
4.1.	«Кто такие рыбы?»	Многообразие видов рыб, особенности строения. Среда и условия обитания и жизнедеятельности. Жители аквариума. (0,5 ч.)	Разгадывание кроссворда «Обитатели пресных водоемов нашего края». Приспособление рыб к жизни в водной среде. (0,5 ч.)
4.2	Белая и тигровая акула	Предрассудки и суеверия	Творческая работа – создание плакатов в

		вокруг акул. Причины сокращения численности и охрана акул. (0,5 ч.)	защиту акул. (0,5 ч.)
4.3	Эти умные дельфины.	За что мы любим дельфинов? Чей интеллект выше: человека или дельфина? (0,5 ч.)	Творческая работа – создание плакатов в защиту дельфинов. (0,5 ч.)
4.4	Синий кит.	Кто он такой? Где живёт синий кит? Причины сокращения численности и охрана. (0,5 ч.)	Творческая работа – создание плакатов в защиту китов. (0,5 ч.)
4.5	Краб. Креветка. Медуза.	Почему они в воде не захлебываются. За что можно полюбить этих представителей животного мира? Причины сокращения численности и охрана. (0,5 ч.)	Викторина «редкие обитатели подводного царства» (0,5 ч.)
4.6	Морская черепаха. Морской ёж. Морской конёк.	Многообразие видов морских черепах, морских ежей, морских коньков. Особенности строения. Среда и условия обитания и жизнедеятельности. (0,5 ч.)	Сувенир на память «Морская черепашка» (тестопластика) (0,5 ч.)
5	**«Как живут животные?»**		
5.1	Кто такие кошки?	Домашние животные. Их роль в жизни человека. (0,5 ч.)	Подготовка сообщения о своем домашнем питомце. (0,5 ч.)
5.2	Как живут бурые и белые медведи.	Обитатели лесов и белых-белых льдов. Особенности жизни бурых и белых медведей. (0,5 ч.)	Подготовка сообщения (на выбор об одном из медведей) (0,5 ч.)
5.3	Бобры.	Бобры – первые строители плотин. Особенности жизни бобров. Современные плотины и плотины, которые строят бобры. (0,5 ч.)	Просмотр видеоролика, рассуждение, сравнение, анализ. (0,5 ч.)
5.4	Волчье логово.	Предрассудки и суеверия вокруг волков. Причины сокращения численности. (0,5 ч.)	Просмотр видеоролика, рассуждение, сравнение, анализ. (0,5 ч.)
5.5	Красная книга	«Красная книга». Охрана природы и бережное отношение к меньшим братьям. Страницы «Красной книги»: • Редкие и исчезающие растения • Редкие и исчезающие животные • Редкие и исчезающие насекомые	Творческая работа – рисунки исчезающих растений. Игра – путешествие «По страницам Красной книги. (0,5 ч.)

		• Редкие и исчезающие рыбы (0,5 ч.)	
6	**«Русь, Россия, Родина моя»**		
6.1	Мой город Приволжск	Малая родина. Чем знаменит наш родной город? Герб города(что он обозначает?) (0,5 ч.)	Рисование герба города Приволжска. (0,5 ч.)
6.2	Волга-великая река.	Беседа:Волга не просто река. Легенда о Волге. (0,5 ч.)	Дид.игры: «Придумай слова», «Полезная река» (0,5 ч.)
6.3	Великие Люди России	Биографии русского полководца А.В.Суворова и флотоводца Ф.Ф Ушакова. (0,5 ч.)	Викторина «Знаете ли вы историю своей Родины?» (0,5 ч.)
6.4	Традиции россиян (русские народные праздники)	Традиционные русские праздники. Праздники нового времени. Что значит «русская душа»? (0,5 ч.)	Мини-сочинение «Мой любимый праздник» (0,5 ч.)
6.5	Москва-столица нашего Отечества	Что ты знаешь о Москве? Где она находится? Чем знаменита наша столица? Возраст главного города страны. (0,5 ч.)	Рисование «Красная площадь». (0,5 ч.)
6.6	Кладовая Земли	Различные климатические особенности в разных областях нашей страны. Особенности растительного и животного мира. (0,5 ч.)	Работа в группах: игра «Экологический светофор» (0,5 ч.)
6.7	Я люблю тебя, Россия	Место расположения России на карте мира. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. История, значение, расшифровка. Негосударственные символы. (0,5 ч.)	Работа с картой, глобусом. Сравнение, сопоставление. (0,5 ч.)
6.8	Краса ненаглядная (народные промыслы)	Русское народное рукоделие: вышивание, вязание, плетение кружева, роспись. (0,5 ч.)	Творческая работа: «Матрёшка-символ России» (рисовние) (0,5 ч.)
7	**Итоговое занятие «Калейдоскоп знаний»**	Заключительное обобщающее занятие. (0,5 ч.)	Интеллектуально-познавательная игра (0,5 ч.)

Методическое обеспечение программы

«Красная книга»
Энциклопедии о животных,
интеллектуально-познавательные игры
матрешки
маски животных
раздаточный материал по количеству детей

Материально-техническое обеспечение программы

Наличие учебного класса со столами и стульями, доской
Магнитофон, кассеты, диски.
Цветные карандаши, мелки, цветная бумага, ножницы, клей.

Список литературы
для педагога:

1. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет.
2. Иванова А. Методика определения обучаемости. 1996. — СПб.: Иматон, 1996.
3. Костинская И.В.. Исследователи природы.- Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. 2-е издание.- М.: Просвещение, 1997.
4. Никитин Ю.З., Никитина Е. Ю. «Сборник игр для детей», М. « Изд-во « Металл»,-1995г.
5. Николаева С.Н., Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста.- М.: 6. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности, 1996.
7. Николаева С.Н., Юный эколог.- Программа и условия ее реализации в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 1999.
8. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.- Ярославль, 1996.
9. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками: Книга для учителей / Отв.ред. И.В.Дубровина.-Минск,1993/
10. Рыжова Н.А., Я и природа.- Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников.- М.: Линка-Пресс,1996.
11. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов
(внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи).-М.,1993.
12. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления.- «Гринго»,1995.
13. Интернет-ресурсы:
http://www.inventor.perm.ru/persons/index.htm
http://nnm.ru/blogs/bear12345/chudesnye_izobreteniya_gerona_aleksandriyskogo/
http://vse-znat.ru/tayni_i_zagadki/blog.html
http://vse-znat.ru/dostizheniya_chelovechestva/blog.html
http://www.krugosvet.ru/
http://potomy.ru/
http://www.luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html

для обучающихся:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. « Тренируем память», М. ООО Изд-во « Росмэн-Пресс»-2005г.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. « Тренируем мышления», М. ООО Изд-во « Росмэн-Пресс»-2003г.
3. Завязкин О.В. « Играя, развиваем память», ЗАО « БАО - Пресс»,-2005г.-16с.
4. Завязкин О.В. « Играя, развиваем внимание», ЗАО « БАО - Пресс»,-2005г.-16с.
5. Завязкин О.В. « Играя, развиваем логику», ЗАО « БАО - Пресс»,-2005г.-16с.
6. Завязкин О.В. « Играя, развиваем воображение», ЗАО « БАО - Пресс»,-2005г.-16с.

Календарно - тематический план

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Дата проведения
I	**Введение в образовательную программу «Путешествие в страну Мудрецов»**	**8**	**4**	**4**	
1.1	Первобытные люди	1	0,5	0,5	

1.2	Как человек приручил огонь	1	0,5	0,5	
1.3	Кто такие динозавры	1	0,5	0,5	
1.4	Одежда наших предков	1	0,5	0,5	
1.5	Боги древней Греции	1	0,5	0,5	
1.6	Мифы древней Греции	1	0,5	0,5	
1.7	Происхождение фамилии	1	0,5	0,5	
1.8	Наши имена	1	0,5	0,5	
II	**«Земля – наш дом!»**	**5**	**2,5**	**2.5**	
2.1	«Что такое космос?»	1	0,5	0,5	
2.2	Солнечная система	1	0,5	0,5	
2.3	Звёзды светят постоянно	1	0,5	0,5	
2.4	Первооткрыватели космоса	1	0,5	0,5	
2.5	«Все мы – жители Земли»	1	0,5	0,5	
III	**«Откуда в мире столько воды?»**	**3**	**1,5**	**1,5**	
3.1	Вода какая она?	1	0,5	0,5	
3.2	Круговорот воды в природе	1	0,5	0,5	
3.3	Мировой океан	1	0,5	0,5	
IV	**«Жители подводного царства»**	**6**	**3**	**3**	
4.1	«Кто такие рыбы?»	1	0,5	0,5	
4.2	Белая и тигровая акула	1	0,5	0,5	
4.3	Эти умные дельфины.	1	0,5	0,5	
4.4	Синий кит.	1	0,5	0,5	
4.5	Краб. Креветка. Медуза.	1	0,5	0,5	
4.6	Морская черепаха. Морской ёж. Морской конёк.	1	0,5	0,5	
V	**«Как живут животные?»**	**5**	**2,5**	**2.5**	
5.1	Кто такие кошки?	1	0,5	0,5	
5.2	Как живут бурые и белые медведи.	1	0,5	0,5	
5.3	Бобры.	1	0,5	0,5	
5.4	Волчье логово.	1	0,5	0,5	
5.5	Красная книга	1	0,5	0,5	
VI	**«Русь, Россия, Родина моя»**	**8**	**4**	**4**	
6.1	Мой город Приволжск	1	0,5	0,5	

6.2	Волга-великая река.	1	0,5	0,5	
6.3	Великие Люди России	1	0,5	0,5	
6.4	Традиции россиян (русские народные праздники)	1	0,5	0,5	
6.5	Москва-столица нашего Отечества	1	0,5	0,5	
6.6.	Кладовая Земли	1	0,5	0,5	
6.7	Я люблю тебя, Россия	1	0,5	0,5	
6.8	Краса ненаглядная (народные промыслы)	1	0,5	0,5	
VII	**Заключительное обобщающее занятие «Калейдоскоп знаний»**	**1**	**0,5**	**0,5**	
	Итого:	**36**	18	18	