

Рассмотрено и согласовано
Управляющим советом
Санатарёва А.А. /
Протокол № 3 от 20.03.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МКУ ДО ЦДЮТ
Н.Е. Смирнова
Приказ № 22 от 23.03.2020г.

**Отчет о результатах самообследования
МКУ ДО ЦДЮТ
за 2019 год**

Историческая справка о Центре

День рождения ЦДЮТ — ноябрь 1972 года – открытие районного Дома Пионеров.

С начала своего существования Дом Пионеров неоднократно менял свой адрес и руководителей. Первоначально директором была Шумилова Надежда Викторовна, и Дом Пионеров располагался в здании Дома Молодежи (ул.Революционная, особняк Крымова, здание сбербанка). Затем был «переезд» в Василевский парк в здание купца Сидорова, где директором была Зубова Татьяна Ивановна. Петрова Людмила Васильевна, будучи третьим директором, отвоевала для Дома Пионеров особняк купцов Дороднова и Сидорова. Уже на новом месте работала директором Апенкина Наталья Геннадьевна. 1 сентября 1992 года Дом Пионеров реорганизован в Центр детского и юношеского творчества. С 1992г. по 2003г. Центр возглавляла Болотова Татьяна Ивановна. С 2003 года директором ЦДЮТ была Бартенева Марина Михайловна, Крылова Елена Сергеевна (в 2009 г.), Стрижова Марина Вадимовна (в 2010г.). С 2011 по 2019 годы директором была Кобзарь Елена Юрьевна. С августа 2019 года директором Центра детского и юношеского творчества является Смирнова Наталия Евгеньевна.

В «Доме Пионеров», «Центре детского и юношеского творчества» проработало немало талантливых педагогов: Ступнева Галина Юрьевна (вязальный), Савельев Иван Павлович (фотостудия), Блескин Иван Александрович (скульптура), Грачева Людмила Ивановна, Васильев Владимир Константинович (вокально инструментальный ансамбль «Веселинка»), методист Артамонова Наталья Павловна, педагог организатор Чистова Капитолина Афанасьевна, Шумилов Вадим Николаевич (краеведение), методист и хореограф Стрижова Марина Вадимовна, методист Клиентова Марина Константиновна, Попова Алевтина Павловна (театральный коллектив «Искорка»), Мотузкова Людмила Алексеевна (театр моды «Силуэт»), Конкайзер Антонина Григорьевна (художественная студия «Вернисаж»), педагог-организатор Горюнова Татьяна Викторовна и многие другие.

На сегодняшний день Центр детского и юношеского творчества действует на базе школ Приволжского муниципального района.

Общая информация

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования Центр детского и юношеского творчества г.Приволжска- многопрофильное учреждение, реализующее дополнительные общеразвивающие образовательные программы художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической и социально-педагогической направленности в

целях выявления одаренных детей. МКУ ДО ЦДЮТ призвано организовывать деятельность обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создавать педагогические условия для формирования и развития творческих способностей, удовлетворять потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечивать достижения обучающихся нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждение является неотъемлемой частью образовательной системы района, обогащает содержание основного образования, усиливая социально – педагогическую функцию, и обеспечивает условия для творческого развития детей и подростков.

Учредитель образовательного учреждения – муниципальное образование - Приволжский муниципальный район. От имени муниципального образования права и обязанности Собственника осуществляет администрация Приволжского муниципального района.

Юридический адрес: 155550 Ивановская область, г.Приволжск,
ул.Социалистическая, д.4

Телефон (49339)4-22-24

E-mail: cdutprivolzhsk@yandex.ru

Сайт: <https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoprivolg/mkoudodcdut/>

Директор МКУ ДО ЦДЮТ - Наталия Евгеньевна Смирнова.

МКУ ДО ЦДЮТ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ; Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ; Конвенцией ООН «О правах ребенка»; Законом РФ «Об образовании в РФ»; приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; законодательными актами, решениями и распоряжениями администрации Приволжского муниципального района и Уставом МКУ ДО ЦДЮТ.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется с обучающимися пяти школ Приволжского района. Взаимодействие со школами строится на основе Договора о сотрудничестве и Договора безвозмездного пользования. Деятельность ведется по направлениям согласно лицензии на правоведения образовательной деятельности.

Основной целью деятельности Учреждения согласно Уставу и закону об образовании является развитие мотивации личности к познанию и творчеству,

создание условий для реализации дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Деятельность Учреждения направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно – эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

<i>Документ</i>	<i>Наличие</i>	<i>Сведения о документе</i>	<i>Примечание</i>
Устав	+	Утвержден приказом начальника МКУ отдела образования администрации Приволжского муниципального района Е.В. Калининой № 466 от 08.12.2015 г.	
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	+	серия 37Л01 № 0001051 от «21» января 2016 г., регистрационный № 1512 Приказ Департамента образования Ивановской области № 55-о от 21.01.2016 г.	
Программа развития на период 2017-2021г.г.	+	Принята на педагогическом совете Протокол № 2 от 26.12.2016 года Утверждена приказом по	Согласована с отделом образования

		Учреждению от 29.12.2016 года № 72	Администрации Приволжского муниципального района
Годовой календарно - учебный график на 2018 – 2019 уч. год		Принят на педагогическом совете Протокол № 3 от 28.06.2018 года Утвержден приказом по Учреждению от 29.06.2018 года № 38	Согласован Управляющим советом. Протокол №6 от 29.06.2018 г.
Годовой календарно - учебный график на 2019– 2020 уч. год		Принят на педагогическом совете Протокол № 5 от 27.08.2019 года Утвержден приказом по Учреждению от 29.08.2019 года № 46	Согласован Управляющим советом. Протокол №7 от 27.08.2019 г.
Учебный план	+	Утвержден приказом директора № 81 от 5.11.2019 г. Принят на педагогическом совете Протокол №9 от 5.11.2019	Утверждается ежегодно.
Штатное расписание	+	Утверждено директором	
Тарификационный список	+	Соответствует штатному расписанию.	
Должностные инструкции работников учреждения	+	Соответствуют содержанию и условиям деятельности Учреждения. Утверждены директором Учреждения.	
Правила внутреннего трудового распорядка	+	Утверждены приказом директора № 9 от 19.01.2018 г.	Согласованы с профсоюзом. Протокол №1 от 10.01.2018
Расписание занятий	+	Обеспечивает эффективность реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Составляется по представлению педагогов с учетом пожеланий родителей (законных	Утверждается приказом

		представителей), возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм.	
Журналы учета работы педагогов дополнительного образования	+	Их количество определено в соответствии с количеством учебных групп у педагогов.	Журналы ежемесячно проверяются зам. директора. По состоянию журналов составляется справка.
Протоколы заседаний Педагогических и Методических советов	+	Заседания Педагогического и Методического советов протоколируются.	
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений	+	Основным направлением деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности: - художественной - естественнонаучной - социально-педагогической - физкультурно-спортивной - туристско-краеведческой - технической Программы размещены на сайте учреждения	Образовательные программы, разработанные педагогическими работниками Учреждения, согласованы с Методическим советом и утверждены приказом директора.
Образовательная программа	+	Принята на педагогическом совете Протокол № 1 от 26.08.2016 года Утверждена приказом по Учреждению от 29.08.2016 года № 36	Согласована Управляющим советом. Протокол №9 от 29.08.2016 г.
План работы Учреждения на 2018-2019 учебный год.	+	Утвержден на Педагогическом совете. Протокол № №4 от 29.08.2018.	Согласован Управляющим советом.

<p>План работы Учреждения на 2019-2020 учебный год.</p>	<p>+</p>	<p>Утвержден приказом по Учреждению №46 от 30.08.2018 г.</p> <p>Утвержден на Педагогическом совете. Протокол №5 от 27.08.2019.</p> <p>Утвержден приказом по Учреждению №47 от 29.08.2019 г.</p>	<p>Протокол №6 от 31.08.2018 г.</p> <p>Согласован Управляющим советом.</p> <p>Протокол №7 от 27.08.2019 г.</p>
<p>Коллективный договор между администрацией МКУ ДО ЦДЮТ по защите социально-экономических прав на 2018-21 г.г.</p>	<p>+</p>	<p>Подписан от работников и работодателя 05.02.2018 г.</p>	<p>Согласован с комитетом по труду Ивановской области 07.02.2018 года</p>

В Учреждении созданы локальные акты на ведение образовательной деятельности, в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами.

С целью осуществления поставленных перед Учреждением задач, качество выполнения заданий, решения вопросов в сфере образовательной и финансово-экономической деятельности, а также вопросов по соблюдению трудового законодательства, в Учреждении созданы приказы о назначении ответственных по направлениям деятельности.

Организация учебного процесса

Процесс обучения в Учреждении представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности ребенка.

Обучение ведется на русском языке.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярный период. Организация учебно-воспитательной деятельности регламентируется образовательной программой Учреждения, планом работы Учреждения, учебным планом, расписанием занятий.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся. Продолжительность одного занятия для обучающихся дошкольного возраста 30 минут, для остальных обучающихся 30-45 минут (в зависимости от возраста и направления деятельности), соответствии с СанПин 2.4.4. 3172-14.

Рекомендуемая продолжительность занятий в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

Учебные занятия начинаются не ранее 8.00 часов. Окончание занятий в объединениях - не позднее 20.00 ч. Учреждение работает в режиме 7-дневной рабочей недели.

Расписание занятий составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с утвержденными 04.07.2014 года СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Годовым календарно- учебным графиком МКУ ДО ЦДЮТ и с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных организациях.

Количество часов на одну учебную группу и число занятий в неделю определяются особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составленной с учетом профиля объединения, возраста обучающихся, года обучения и санитарно-эпидемиологических правил.

Учебный год начинается с 1 сентября (для групп второго и последующих годов обучения) и с 15 сентября (для групп 1 года обучения).

Продолжительность учебного года – не менее 36 учебных недель.

Численный состав объединения определяется на основании СанПиН, Устава Учреждения, Положения об объединении в соответствии с научными психолого-педагогическими рекомендациями, характером деятельности, возрастом учащихся, условиями программы.

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, секция, объединение, др.). Занятия проводятся с общим составом объединения, по группам или индивидуально. Детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий. Допускается переход учащихся из одной группы в другую.

Занятия в объединениях проводятся по типовым, модифицированным программам, одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Система управления

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности и назначенный

учредителем. Непосредственно директору подчиняются заместитель директора, методист и педагоги-организаторы.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет Учреждения.

Общее собрание работников является высшим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях содействия развитию инициативы коллектива, реализации прав Учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательной, финансово-хозяйственной деятельности; расширения коллегиальных, демократических форм управления, воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления. Общее собрание работников работает совместно с администрацией. В заседаниях Общего собрания работников принимают участие все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. За отчетный период было проведено 4 Общих собрания работников Учреждения.

Решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения, осуществляет *Управляющий совет Учреждения*.

Управляющий совет собирается по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год, заседания протоколируются, протоколы хранятся в Учреждении. За отчетный период прошло десять заседаний Управляющего совета по вопросам:

- согласование выплат стимулирующего характера работникам Учреждения;
- согласование проекта приказа по премированию работников по итогам учебного года;
- отчет по итогам мониторинга качества предоставления образовательных услуг;
- рассмотрение отчета самообследования за 2018 года;
- согласование публичного отчета за 2018 – 2019 уч. год;
- согласование Годового календарного учебного графика учреждения на 2019-2020уч.год;
- отчет о выполнении муниципальных заданий;
- об обеспечении безопасности образовательного процесса и другим вопросам.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует *Педагогический совет* — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников. Педагогический совет производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, обсуждает и принимает к утверждению локальные акты в

пределах своей компетенции. Стратегические решения Педагогического совета реализуются деятельностью методического совета. В 2019 году проведено 4 заседания Педагогического совета по следующим вопросам: «Дополнительное образование – время перемен. Персонифицированное финансирование доп. образования»(19.02.2019 г), «Подводим итоги учебного года: слагаемые качества образовательного процесса учреждения и его результативность» (21.06.2019г.), «Педагогика сотрудничества как главный способ обучения» (27.08.2019 г.)

Родительский комитет Учреждения состоит из избранных родителей (законных представителей) обучающихся.

За отчетный период прошло два заседания по вопросам:

- организация учебного процесса;
- участие родителей в мероприятиях;
- анализ мониторинговых исследований;
- безопасность образовательного процесса.

Характеристика контингента обучающихся.

Общие количественные показатели

На 1 января 2019 года	На 15 сентября 2019 года	На 5 ноября 2019 года
1058	906	1050

Во втором полугодии 2019 года количество обучающихся уменьшилось незначительно из-за уменьшения количества учебных групп (на 01.01.2019 г. – 74 учебные группы, на 15.09.2019 г – 69 учебных групп).

Мониторинг обучающихся по возрасту

Возраст обучающихся	Количество обучающихся (по состоянию на 01.01.2019 г.)	Количество обучающихся (по состоянию на 5.11.2019 г.)
5 - 9 лет	692	618
10-14 лет	210	314
15-17 лет	156	118

Основное количество обучающихся приходится на начальное и среднее звено, наименьшее количество - обучающиеся 9-11 классов.

Анализ контингента показал, что во втором полугодии 2019 года обучающихся 10-14 лет стало больше, чем в начале года, а количество обучающихся 15-17 лет уменьшилось.

Мониторинг обучающихся по полу

	Количество обучающихся (по состоянию на 01.01.2019 г.)	Количество обучающихся (по состоянию на 15.09.2019 г.)
Девочки	524	464
Мальчики	461	442

В 2019 году девочек занимается в объединениях больше, чем мальчиков.

Мониторинг обучающихся по видам деятельности

Направле ние	На 01.01.2019 года		На 15.09.2019 года		На 5.11.2019 года	
	Количество объединений	Численность занимающихся в объединениях	Количество объединений	Численность занимающихся в объединениях	Количество объединений	Численность занимающихся в объединениях
Художественное	5	122	5	132	7	166
Физкультурно-спортивное	2	90	2	90	4	133
Туристско-краеведческое	1	45	1	69	1	69
Естественнонаучное	4	110	3	93	4	112
Социально-педагогическое	9	500	8	390	9	405
Техническое	5	118	4	132	6	165
Всего	26	985	23	906	31	1050

Наибольшее число обучающихся отдает предпочтение художественному и социально-педагогическому направлениям: данные направления предлагают детям широкий спектр видов деятельности.

Педагогический совет МКУ ДО ЦДЮТ проанализировал заявки образовательных учреждений на дополнительное образование обучающихся в 2018-2019уч.г., исходя из:

- 1) потребностей детей и родителей;
- 2) ресурсов образовательного учреждения (наличие необходимой материально-технической базы),
- 3) социального заказа,
- 4) заявки образовательного учреждения;
- 5) наличия специалистов.

С целью более полного удовлетворения потребностей в 2019году открыты:

- объединение «Серпантин»
- объединение «LEGO - мастер»
- объединение «Всезнайка»
- объединение «АБВГДейка»
- объединение «Театральная гостиная»
- объединение «Очумелые ручки»
- объединение «Школа цифровых технологий»
- объединение «Лаборатория технического творчества»
- объединение «Спортивная карусель»
- объединение «Юный шахматист»

Особенности образовательного процесса

Работа педагогического коллектива ориентирована на потребности и интересы личности ребенка, семьи, а также социально-культурное развитие города и района в целом. Социальный заказ, реализуемый Учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ «Об образовании» и приказе Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в которых основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству,

реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе Учреждения. Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие воспитанников в областных проектах и конкурсах. Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе Учреждения в нашем районе. Это участие в реализации программ по молодежной политике, по развитию спорта, программы по профилактике правонарушений.

С целью выявления социального заказа в адрес Учреждения изучаются:

- потребности обучающихся;
- запросы родителей.

Ожидания детей и их родителей связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- Обучающихся* – в дополнительных общеразвивающих программах, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей* – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- педагогов* – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

В целях более высокой информированности населения о работе Учреждения используются следующие формы деятельности: объявления в общеобразовательных учреждениях, сайт Учреждения, отчетные концерты и мероприятия для родителей.

Анализ содержания обучения

МКУ ДО ЦДЮТ – многопрофильное учреждение дополнительного образования. Образовательный процесс Учреждения построен на принципах развивающего обучения и обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Система дополнительного образования Учреждения направлена, прежде всего, на развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся.

В 2019-2020 учебном году педагогами дополнительного образования реализуется 31 дополнительная общеразвивающая программа.

Из них 7 программ художественной направленности, 4 - естественнонаучной, 1 - туристско-краеведческой, 4 – физкультурно-спортивной, 9 -социально-педагогической, 6 - технической.

Дополнительная общеобразовательная программа является основой для создания педагогом календарно-тематического планирования на каждый учебный год.

Проектирование содержания образования на уровне каждого отдельного курса осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины.

В дополнительных общеразвивающих программах определяется содержание деятельности объединения, продолжительность обучения, нормы учебной нагрузки, формы организации занятий, методы обучения, способы диагностики результативности освоения учащимися программы, педагогические технологии. Программам присуща также внутренняя подвижность содержания и технологий, связанная с личностной ориентацией, учетом интересов и запросов детей, их индивидуальных способностей и особенностей. Подготовка и участие в выставках, соревнованиях и походах, концертная деятельность и т.п. являются необходимыми составляющими образовательной деятельности. Дети, не освоившие образовательную программу в установленные сроки, имеют право на повторение учебного курса и прохождение его в темпе, соответствующем их способностям, или по индивидуальному плану. Талантливые дети могут осваивать программу в ускоренном темпе и по результатам деятельности переводиться на следующий уровень обучения. Выбор направлений образовательной деятельности определяется интересами обучающихся, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Все программы прошли экспертизу методического и педагогического совета Учреждения на соответствие Требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для обучающихся, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного учебного предмета.

Направление деятельности	Решаемые задачи при выполнении дополнительных образовательных программ
<i>Художественная направленность</i>	
<i>Цель:</i> организация воспитательного и образовательного процесса, способствующего становлению творческой личности, путем создания оптимальных условий для детского творчества.	
<i>Декоративно - прикладное</i>	Знакомство с различными видами и техниками декоративно-прикладного творчества.
	Отработка технических приемов и навыков.

	Совершенствование мастерства.
	Самостоятельное выполнение и оформление работ.
	Представление работ обучающихся на выставках.
<i>Естественнонаучная направленность</i>	
Цель: создание условий к формированию экологической культуры, основной чертой которой является ответственное отношение к природе, системных знаний об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями.	
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>	
<i>Цель:</i> создание условий для духовно- ценностной и практической ориентации детей в окружающем мире, воспитание гражданского самопознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.	
<i>Краеведение</i>	Способствование осознанию неразрывной связи истории родного края с историей страны.
	Формирование представлений об общечеловеческих ценностях, раскрытие возможностей личности в познании новых способов эстетической и художественной деятельности.
	Расширение знаний о растительном и животном мире края.
<i>Физкультурно – спортивная направленность</i>	
<i>Цель:</i> обучение технике и тактике в спортивных единоборствах, в обращении с оружием, в строевой подготовке, воспитание упорства в достижении поставленной задачи, духа спортивной борьбы. Воспитание чувства уважения к соперникам в спортивных единоборствах, патриотизма.	
<i>Подвижные спортивные игры</i>	<p>Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр</p> <p>Активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;</p> <p>Развивать физические и личностные качества обучающихся, двигательные умения и навыки.</p> <p>Знакомство детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга.</p> <p>Формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств.</p>

Шахматы	Развитие интеллектуальных способностей детей через обучение игре в шахматы.
Техническая направленность	
Цель: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение обучающимися информационной и коммуникационной компетентности.	
Конструирование	Развитие научно-технического мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов.
	Развитие логического и образного мышления, благодаря использованию графических и звуковых средств.
Работа с компьютером	Формирование различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического).
	Формирование умения самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение.
Работа с 3D ручкой	Формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей. Освоить элементы основных навыков по трехмерному моделированию.
Объёмное моделирование из бумаги и ТИКО конструктора	<p>Формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.</p> <p>Формировать у детей знания и умения работы с разными материалами, инструментами при изготовлении технических изделий, конструировании объёмных фигур.</p> <p>Формировать умения использовать и самостоятельно работать с опорными схемами, технологическими картами, эскизами</p>
Социально-педагогическая направленность	
Цель: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.	
Волонтерское	Развитие волонтерского движения,

<i>движение</i>	приобщение к добровольческой деятельности.
	Формирование позитивного влияния обучающихся при выборе ими жизненных ценностей, повышение активной жизненной позиции.
<i>Здоровьесбережение</i>	Организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности.
	Формирование у обучающихся мотивации сохранения и приумножения здоровья посредством подвижной игры.
	Воспитание созидательного отношения к своему здоровью. Выработка отрицательного отношения к вредным привычкам.
<i>Охрана безопасности жизнедеятельности</i>	Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов. Формирование устойчивого навыка наблюдения в различных ситуациях, личностного и социально-значимого опыта безопасного поведения.
<i>Профориентация</i>	Получение необходимых теоретических знаний об особенностях временного детского коллектива, основных видах игр, планировании коллективно-творческих дел.
	Воспитание чувства ответственности, патриотизма, толерантного отношения к чужим точкам зрения.
	Развитие навыков саморефлексии, уверенного поведения, умения работать с напарником, в команде.
<i>Школа раннего эстетического развития «Росток»</i>	
<i>Цель:</i> развитие коммуникативных навыков у детей	
<i>Грамотейка</i>	Развитие умений говорения, слушания и чтения.
	Развитие звуковой культуры речи.
	Формирование приемов умственных действий.
<i>Весёлый счёт</i>	Формирование основных элементарных математических понятий.
	Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
	Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Окружающий мир	формирование нравственного отношения к окружающему миру, чувство сопричастности к его явлениям.
	Развитие эмоциональной отзывчивости по отношению ко всем сферам действительности, как к природе, так и к произведениям искусства, к продуктам человеческого труда, к другим существам.
	Ознакомление с окружающим миром.
Топотушки	Активизация двигательной активности обучающихся
	Развитие выразительности выполнения танцевальных движений.
	Развитие умения согласовывать свои действия с другими детьми.
Точка, точка, запятая...	Всестороннее становление личности обучающегося посредством изобразительного искусства через осознание своих возможностей и способностей, организацию активной учебной и творческой деятельности.

Система дополнительного образования имеет все возможности для того, чтобы, учитывая индивидуальные особенности и интересы детей, учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения могут быть рассчитаны на разные уровни развития и корректироваться в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов обучающихся. Большой интерес для системы дополнительного образования детей представляют личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – личность ребенка, реализующего свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированного обучения, а именно технологию уровневой дифференциации и индивидуализации используют педагоги физкультурно-спортивной и художественной направленностей. Дифференциацию педагоги осуществляют по двум основным формам: внутренней (учитываются темп, способности обучающихся) в форме учета индивидуальных особенностей или форме системы уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов; внешней (учёт интересов, склонностей обучающихся) относительно стабильных групп детей.

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий способствует обновлению содержания образования, активизации познавательной деятельности обучающихся, решению проблемы информационно-методического обеспечения. Педагоги Центра активно используют информационные технологии для хранения информации (электронный вариант дополнительной общеразвивающей программы, доклады, презентации, творческие отчеты, творческие работы обучающихся, учебно-

методический комплекс и т.д.). На учебных занятиях педагоги широко применяют мультимедийное оборудование, с помощью которого предлагают обучающимся учебный материал на любом этапе занятия.

С целью повышения качества обучения педагогами используются нетрадиционные формы проведения учебных занятий, методы продуктивного обучения, что отражено в тематическом планировании. Игры, занятия-викторины, путешествия, чаще всего применяются педагогами для обучающихся 1-2 года обучения. Аукцион знаний, занятие-калейдоскоп, турнир, экологическая конференция и другие формы используют педагоги для обучающихся 3-4 года обучения.

Важным моментом в работе коллектива является вовлечение детей в инновационную деятельность. В Центре детского и юношеского творчества дети – активные участники всех инноваций. Как субъекты педагогического процесса они вносят предложения по выбору вариативных блоков учебной программы; высказывают свое мнение об апробации конкретных методов, форм обучения; совместно с педагогом участвуют в разработке творческих заданий, дидактического материала, сценариев досугово-развивающих дел, выступают с социальными инициативами, нередко являются ассистентами педагога на учебном занятии.

Важным слагаемым успеха инновационной деятельности является совместная аналитическая, рефлексивная деятельность учащихся и педагога.

Инновационная деятельность педагога становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер. Это предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выходом за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества, и создающую условия для собственного совершенствования. С этой целью проводятся семинары, мастер-классы, заседания методических объединений, массовые мероприятия, конференции, творческие мастерские.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Главная цель образовательной программы Учреждения состоит в создании условий успешного развития мотивации к познанию и творчеству через широкое разнообразие видов деятельности; умение самостоятельно пополнять знания.

Практика показала, что ключевые компетенции формируются в опыте собственной деятельности, поэтому педагоги выстраивают образовательный

процесс так, что обучающийся оказывался в ситуациях, способствующих их становлению.

Дополнительные общеразвивающие программы «Фантазия», «Рукоделие для начинающих», «Рукам работа – душе праздник», «Волшебный квиллинг», «Делай сам», «Очумелые ручки» способствуют формированию предметных компетенций – это освоение обучающимися опыта специфической для данного предмета деятельности. Усвоение программы идет через обогащение собственного опыта ребенка, его самостоятельную практическую деятельность. Коммуникативная компетентность развивается посредством работы по формированию навыков на теоретических и практических занятиях, работы в группах, распределения обязанностей в группах, оценка друг друга и самооценка. Социокультурная компетентность выражается в умении определять потребности и возможности, применять навыки декоративной работы в быту (изготовить подарок своими руками, украсить предметы и изделия). Педагогами используются следующие методы: обращение к опыту обучающихся, решение проблемных задач, творческие, практические работы, интеграция обучения.

К перечню ключевых компетенций, формируемых на занятиях объединений «Хочу всё знать», «Окружающий мир» можно отнести:

- коммуникативные навыки и способности - навыки общения в коллективе;
- ценностно-смысловые – это готовность ребенка видеть и понимать окружающий мир;
- общекультурные – осведомленность учащихся в особенностях национальной и общечеловеческой культур, духовно-нравственных основах жизни человека;
- сотрудничество – умение осуществлять эффективное взаимодействие в команде;
- саморазвитие - способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка.

На занятиях объединения «Говоруша», «Грамотейка», «Весёлый счёт», «От рисунка к письму», «Моя безопасность», «Будь здоров», формируются: коммуникативно-языковая (развитие связной речи, вычислительных навыков, развитие умений общаться), ценностно-смысловая (способность видеть и понимать окружающий мир, ответственность за поведение и поступки, принимать решения), учебно-познавательная (самостоятельная познавательная деятельность) компетентности.

Занятия юных экологов («Экоша», «Школа природы», «Школа юного биолога») – это путь к формированию ценностно-смысловой компетентности (способность понимать взаимосвязь человека и природы, её самоценность; видеть окружающий мир, ориентироваться в нём; уметь выбирать целевые установки своих действий и поступков, прогнозировать свои действия и применять экологические знания в практической деятельности), образовательной компетентности (умение рассматривать одну и ту же проблему с разных сторон. Вырабатывается критическое мышление, нестандартное решение проблемы), информационно-коммуникативной компетентности (умение логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов,

осознании смысла жизни человека, собственных целей и стремлений, в понимании разницы между материальными и нематериальными ценностями, Общекультурной компетентности (формирование экологической культуры – утверждение человеческого достоинства, доброты, сопереживание всему живому. Формирование активного и ответственного отношения к жизни, к окружающей среде. Любовь к природе, в общем, нужно воспитывать через любовь к природе родного края). Педагог использует разнообразные формы занятий: лекция, практикум, методы проблемного обучения.

На занятиях объединений «Пиксель», «Мегабайт», «Юный конструктор», «Компьютерный мир», «Фантазеры», «LEGOмастер», «Лаборатория технического творчества», «Школа цифровых технологий» формируются: ценностно-смысловая компетенция (умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом соотнося его с заданностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности), общекультурная компетенция (задания на грамотное произношение и употребление терминов), учебно-познавательная компетенция (выполнение нестандартных, занимательных заданий, а так же при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала), информационная компетенции сознательное владение современными техникой и технологиями, способность к анализу и сознательному использованию информации.

На занятиях объединения «Самбо», «Патриот», «Спортивная карусель» формируются: общекультурная (определение значения систематических занятий физкультурой для улучшения здоровья; развитие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом) и коммуникативная (умение анализировать и оценивать деятельность друзей, одноклассников; умение давать рекомендации для самостоятельных занятий физкультурой, опираясь на современные физкультурно-оздоровительные технологии) компетенции.

На занятиях объединения «Юный шахматист» ребята учатся соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, творчески применять полученные на занятиях знания, искать не стандартные решения и создавать прекрасные комбинации на шахматной доске.

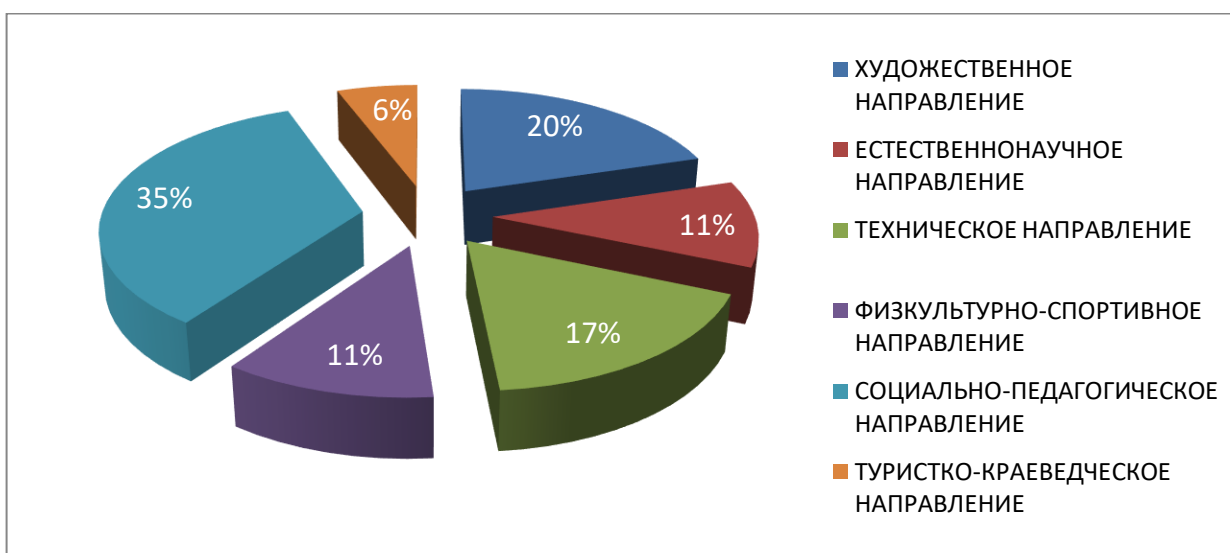
На занятиях объединения «Топотушки» формируется коммуникативная компетенция, развивается внимание, память, чувство ритма, фантазия ребёнка, творческое воображение, чувство гармонии в себе и окружающем мире, обучающиеся учатся владению своим эмоциональным состоянием, физическим телом. Прививаются практические навыки и умения, воспитываются основы коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы коллектива.

Главная цель образовательной программы Учреждения состоит в создании условий успешного развития мотивации к познанию и творчеству через широкое разнообразие видов деятельности; умение самостоятельно пополнять знания.

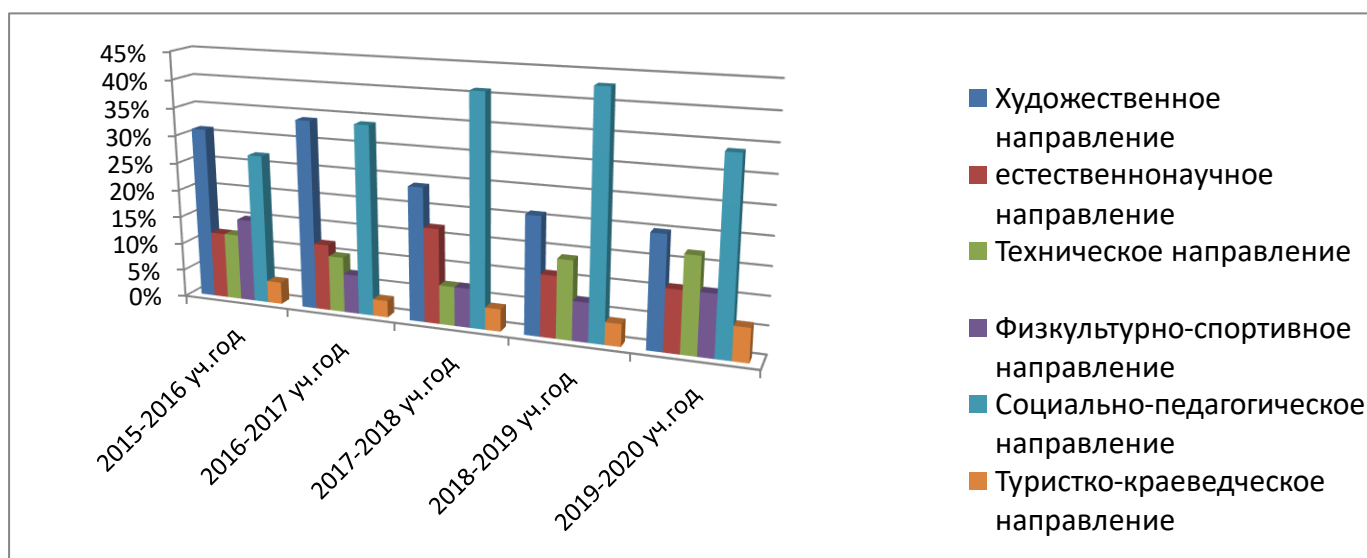
Практика показала, что ключевые компетенции формируются в опыте собственной деятельности, поэтому педагоги выстраивали образовательный

процесс так, что обучающийся оказывался в ситуациях, способствующих их становлению.

Процентное соотношение дополнительных общеразвивающих программ по направлениям



Сравнительный анализ дополнительных общеразвивающих программ по направлениям



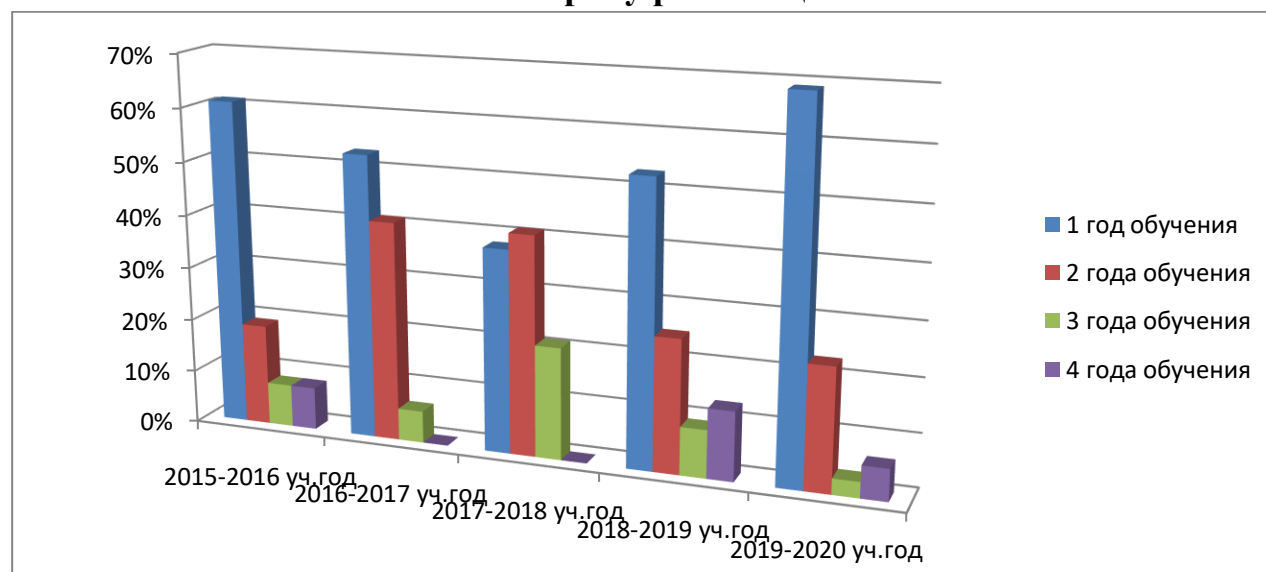
В 2019 году количество программ технического и физкультурно – спортивного направления возросло по сравнению с прошлым годом. Процентное соотношение программ художественного и социально педагогического направлений заметно снизилось.

Классификация дополнительных общеразвивающих программ по сроку реализации

Сроки реализации	1 год	2 года	3 года	4 года	Всего по направлению
Направления					
Художественное	5	1	1	-	7
Естественно-научное	2	1	-	1	4
Физкультурно – спортивное	2	1	-	1	4
Туристско-краеведческое	2	-	-	-	2
Техническое	5	1	-	-	6
Социально-педагогическое	8	4	-	-	12
Всего:	24	8	1	2	35

Преобладают программы с однолетним обучением. Благодаря этому учащиеся получают недостаточный объем знаний, умений по выбранной деятельности. Необходимо продолжить разработку программ со сроком обучения 2 и более лет.

Сравнительный анализ дополнительных общеразвивающих программ по сроку реализации



Увеличилось количество одно- и четырехгодичных программ.

Уменьшилось количество программ второго и третьего года обучения.

Педагоги Учреждения работают над проблемой усовершенствования программ в соответствии с требованиями и рекомендациями нормативных документов Министерства образования и науки РФ.

Основные организационные формы освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- учебные группы по годам обучения;
- индивидуальные занятия;
- занятия по направлениям внеурочной деятельности.

Системность оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- фиксация результатов выполнения программ (посещение открытых занятий, контроль количественного состава обучающихся, мониторинг по результатам освоения программ обучающимися);
- форма или методика оценки усвоения программ (оценивается по участию обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней, по зачетным, отчетным мероприятиям, по выполнению учебно-тематических планов программ).

Программы ориентированы на возраст детей от 4 до 18 лет.

К положительным аспектам программ следует отнести следующее:

- многообразие содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, исследовательский, игровой и др.);
- разнообразие форм организации образовательного процесса (практикумы, экскурсии, конкурсы, проектная деятельность, презентации и др.);
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся;
- многообразие форм подведения итогов реализации программ (выставки, защита проектов, конференции, концертная деятельность и др.);
- высокий для каждого обучающегося уровень освоения программы.

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сохранение контингента.

В Учреждении разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения. Три раза в год проводится анализ освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по критериям и параметрам, определенным в программах.

Каждый педагог, исходя из специфики своей программы, разрабатывает критерии оценки для определения результатов по годам обучения.

Форма, вид, сроки, характер и содержание итоговых мероприятий (творческих работ, отчетов, защиты проектов и др.), условия проведения методики образовательной деятельности в коллективах определяются педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Качество образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей

Все шире в работе МКУ ДО ЦДЮТ используется мониторинг качества образования.

С целью проведения мониторинговых исследований определены следующие направления мониторинга:

-Оценка качества освоения дополнительных общеразвивающих программ:

- ✓ промежуточная аттестация обучающихся;
- ✓ предметные результаты обучения;
- ✓ метапредметные результаты обучения;
- ✓ личностные результаты;
- ✓ достижение обучающихся в конкурсах;
- ✓ здоровье обучающихся;
- ✓ удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

-Оценка качества условий организации образовательного процесса:

- дополнительные общеразвивающие программы (соответствие Требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденным на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003г. и контингенту учащихся);
- реализация учебного плана и рабочих программ;
- сохранность контингента;
- удовлетворённость учащихся и их родителей организацией учебной деятельности.

Для оценки данных используется рейтинговая таблица, где определены три уровня: низкий, средний, высокий

Таким образом, оценка качества освоения дополнительных общеразвивающих программ является системообразующим элементом в процессе создания объективной оценочной базы учреждения дополнительного образования детей.

**Уровень освоения обучающимися образовательных программ
2019-2020 уч. год**

Входящая аттестация

Название объединения	ФИО педагога	Количество детей	ЗУН		
			высокие	средние	низкие
«Фантазия»	Бартенева М.М.	28	7	20	1
«Арт Феи»	Кобзарь Е.Ю.	25	5	18	2
«Добрыня»	Цветков А.С.	12	1	7	4
«Серпантин»	Золотова И.М.	25	---	19	6
«Мозаика»	Бедерина М.В.	42	2	32	8
«Очумелые ручки»	Новикова С.В.	19	1	14	4
«Театральная гостиная»	Клочева С.А.	15	3	10	2
«Фантазеры»	Дубова Л.В.	24	---	18	6
«Компьютерный мир»	Дубова Л.В.	36	4	28	4
«Мегабайт»	Никифорова Е.А	48	---	37	11
«Лего - мастер»	Золотова И.М.	24	1	13	10
«Школа цифровых технологий»	Юдин А.Б.	12	3	8	1
«Лаборатория технического творчества»	Груздева А.В.	21	---	13	8
«Школа природы»	Кобзарь Е.Ю.	32	7	17	8
«Школа юного биолога»	Кобзарь Е.Ю.	37	2	31	4
«Экоша»	Жгутова М.В.	19	1	15	3
«Всезнайка»	Кобзарь Е.Ю.	24	---	18	6
«Азбука родного края»	Никифорова Е.А	69	3	57	9
«Самбо»	Былинин Д.Ю.	30	5	21	4
«Патриот»	Махалов Н.А.	60	14	46	---
«Спортивная карусель»	Жгутов В.Ю.	28	3	25	---
«Юный шахматист»	Смирнова	15	---	6	9

	Н.Е.				
«Добрые сердца»	Золотова И.М.	40	19	21	---
«Школа водителя»	Золотова И.М.	29	3	22	4
"АБВГДейка»	Золотова И.М.	24	2	13	9
«Хочу всё знать»	Бедерина М.В.	48	6	39	3
«Будь здоров»	Бедерина М.В.	50	2	44	4
«Моя безопасность»	Бедерина М.В.	51	7	38	6
«Дари Добро»	Бедерина М.В.	28	3	24	1
Школа раннего эстетического развития «Росток»	Дубова Л.В. Смирнова А.Н	120	14	66	40
«Школа Лидера»	Груздева А.В.	15	4	11	---
Итого:		1050	122	751	177

ВЫВОДЫ: Входящую аттестацию 2019-2020 учебного года прошли 1050 обучающихся.

11,6% детей приступили к занятиям с высокими знаниями, умениями и навыками. Невысокий процент объясняется большим количеством объединений первого года обучения.

71,5%- со средними ЗУНами,

16,9% - с низкими ЗУНами.

Педагоги использовали следующие методы диагностики: тесты, опросы, наблюдения, зачетные практические и творческие работы, самоанализ, сравнительный анализ, анализ деятельности коллектива, итоги конкурсов, итоги соревнований.

Текущая аттестация

Название объединения	ФИО педагога	Количество детей	ЗУН		
			высокие	средние	низкие
«Фантазия»	Бартенева М.М.	28	8	20	---
«Арт Феи»	Кобзарь Е.Ю.	25	5	19	1
«Добрыня»	Цветков А.С.	12	3	8	1
«Серпантин»	Золотова И.М.	25	2	21	2
«Мозаика»	Бедерина М.В.	42	2	37	3
«Очумелые ручки»	Новикова С.В.	19	3	15	1
«Театральная»	Клочева С.А.	15	4	11	---

гостиная»					
«Фантазеры»	Дубова Л.В.	24	1	21	2
«Компьютерный мир»	Дубова Л.В.	36	4	31	1
«Мегабайт»	Никифорова Е.А	48	3	42	3
«Лего - мастер»	Золотова И.М.	24	4	17	3
«Школа цифровых технологий»	Юдин А.Б.	12	3	9	---
«Лаборатория технического творчества»	Груздева А.В.	21	2	15	4
«Школа природы»	Кобзарь Е.Ю.	32	8	21	3
«Школа юного биолога»	Кобзарь Е.Ю.	37	2	35	---
«Экоша»	Жгутова М.В.	19	1	17	1
«Всезнайка»	Кобзарь Е.Ю.	24	1	20	3
«Азбука родного края»	Никифорова Е.А	69	4	61	4
«Самбо»	Былинин Д.Ю.	30	5	24	1
«Патриот»	Махалов Н.А.	60	14	46	---
«Спортивная карусель»	Жгутов В.Ю.	28	5	23	---
«Юный шахматист»	Смирнова Н.Е.	15	---	12	3
«Добрые сердца»	Золотова И.М.	40	20	20	---
«Школа вожатого»	Золотова И.М.	29	3	25	1
"АБВГ Дейка»	Золотова И.М.	24	4	17	3
«Хочу всё знать»	Бедерина М.В.	48	6	40	2
«Будь здоров»	Бедерина М.В.	50	3	44	3
«Моя безопасность»	Бедерина М.В.	51	7	42	2
«Дари Добро»	Бедерина М.В.	28	5	23	---
Школа раннего эстетического развития «Росток»	Дубова Л.В. Смирнова А.Н	120	22	80	18
«Школа Лидера»	Груздева А.В.	15	5	10	---
Итого:		1050	159	826	65

ВЫВОДЫ: Текущую аттестацию 2019-2020 учебного года прошли 1050 обучающихся.

15% детей показали высокие знания, умения и навыки, что на 3,4% выше по сравнению с входящей аттестацией.

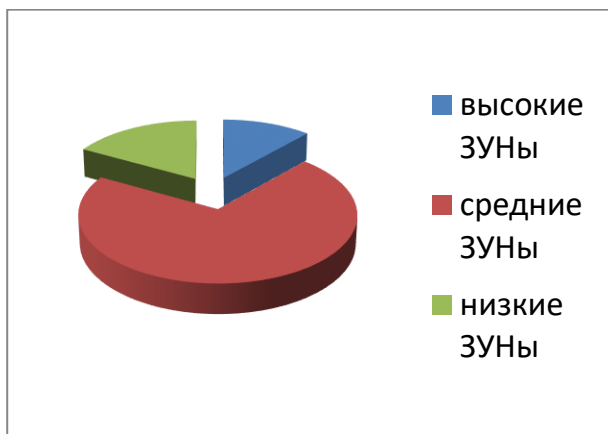
77%- средниеЗУНЫ, что на 5,5% выше в сравнении с входящей аттестацией.

6% - низкиеЗУНЫ, что на 10,9% ниже по сравнению с входящей аттестацией.

Педагоги использовали следующие методы диагностики: тесты, опросы, наблюдения, зачетные практические и творческие работы, самоанализ, сравнительный анализ, анализ деятельности коллектива, итоги конкурсов, итоги соревнований.

Мониторинг освоения обучающимися образовательных программ.

Входящая аттестация



Текущая аттестация



Самооценка воспитательной деятельности Учреждения

В Законе "Об образовании в РФ" воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. Новый федеральный государственный стандарт общего образования фиксирует особый тип результатов образования – личностные, - напрямую связанные с социализацией учащихся.

Дополнительное образование как вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании является важным каналом социализации подрастающего поколения.

Ведущий замысел Системы социализации обучающихся заключается в создании комфортной атмосферы жизнедеятельности, побуждающей интерес

ребенка стать самим собой, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству.

Цель системы: воспитание образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры эстетическое воспитание.
- Прослеживается взаимодействие всех звеньев системы: дополнительного образования, школы, семьи, социума.

В Учреждении существует целенаправленная воспитательная система, которая осуществляется по сквозным программам. Реализуется 8 сквозных программ по приоритетным направлениям деятельности Учреждения. Педагогические работники Учреждения обеспечены современными научно-методическими материалами по организации воспитательного процесса.

№ п/п	Наименование сквозной программы	Краткая аннотация программы	Проведенные мероприятия по программе (тематика мероприятий)
1.	«Счастливая семья – залог успеха»	Создание социально-психологических условий для привлечения семьи к процессу развития и воспитания ребенка, создание условий для ситуации сотрудничества и формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам	Игровая программа «Передай добро по кругу» Конкурс рисунка «Милая мама моя» «Спешите делать добро» (беседа) Мастер-класс «Подарочек для любимых мамочек» Изготовление подарков к дню Матери. «Поговорим о маме» (беседа)

		личностного развития ребенка и проблемам внешкольного общения.	Работа мастерской Деда Мороза и Снегурочки (мастер-классы для детей и совместные с родителями)
2.	«Здоровый образ жизни»	Формирование здоровьесберегающей среды через создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время образовательного процесса и выработка ЗУН, которыми должен овладеть каждый обучающийся по данному направлению.	Муниципальный конкурс «Чир - данс – шоу» День физкультурника Муниципальный конкурс "Я выбираю здоровье» Игровая программа «Веселый зоопарк» Игра- игра путешествие «Откуда берутся грязнули» игра «Зарница» игра «Пейнтбол» Мероприятия для актива музеев Приволжского района в «Партизанской заставе» Военно-спортивная игра «Полоса разведчика» Праздник чистоты. День здоровья Акция «Мы – за здоровый образ жизни»
3.	«Единение – человек и природа»	Создание эффективно действующей системы дополнительного экологического образования, направленной на воспитание экологической культуры подрастающего поколения, формирование экологического сознания, ответственного отношения к окружающей природной среде и здоровью человека.	Муниципальный этап «Слет любителей природы» Муниципальная научно-исследовательская конференция "Молодежь изучает окружающий мир" Муниципальная квест-игра «Экологическая тропа» "Чистые игры" Муниципальный этап конкурса кормушек и «валентинок» «Покормите птиц» Муниципальный конкурс «Эковзгляд» Викторина «Чудо - растения» Синичкин день, беседа Акция «Подарки осени» \животным \ «Новогодние подарочки для

			«братьев наших меньших» ЭКОсубботник Акция «Покормите птиц»
4.	«Я – гражданин России»	– Организация деятельности в объединениях по гражданско-патриотическому воспитанию	«Я – гражданин России» Краеведческие чтения ВП игра «Защитники Отечества» ВП игра «Юнымаргеловцы» Участие в мастер-классе «Поисковое движение» <i>Игровые программы:</i> «Моя малая родина – Приволжск» Патриотическая акция «Голубь мира» «Гербы городов Ивановской области» <i>Беседы:</i> «Спешите делать добро» «Хорошие манеры или будьте вежливы друг с другом» Источник Тихвинской Божьей матери – достопримечательность Приволжска. История праздника «День народного единства».
5.	«От восхищения к творчеству»	Новые и эффективные формы духовного и нравственного развития ребенка.	<i>Муниципальные конкурсы:</i> «Солнечный эльф» «Живая классика» «Дети и книги» «Наших рук творение всем на удивление» «Стильные штучки» «Давайте пошумим» «Маленькой ёлочке холодно зимой» «Бижутерия своими руками» «Сувенирная лавка» конкурс рисунков «Когда приходит Новый год »

			<p><i>Игровые программы:</i></p> <p>«Сорочья ярмарка» «Волшебная шкатулочка» «Конкурс красоты рукодельной» «Умники и умницы» «Путешествие в страну творчества» «Весёлый оркестр» «Приглашение на праздник» «В гостях у сказки» «Кем быть?» «Давайте познакомимся» «Сорочья ярмарка» «Давайте пошумим» «Листвы осенняя краса...» «В гостях у сказки» «Приглашение на праздник» «Самый умный» Конкурс актерского мастерства для обучающихся объединения «Школа вожатых» Театрализованное конкурсно- развлекательное мероприятие «Похитители красок» Конкурсно-развлекательное мероприятие «Шип-шип-шоу» Конкурсно-развлекательное мероприятие «Осенний калейдоскоп» День открытых дверей Праздничное мероприятие « В добрый путь» Интерактивное мероприятие«Именины осени» Новогодний праздник Работа мастерской Деда Мороза Мероприятие «Подарок на День рождения Деда Мороза» Познавательная игра-викторина «Новогодние традиции и</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>обычай»</p> <p>Праздник «Приключения Новогодней ёлки»</p> <p>Новогодняя сказка «Проказы бабушки яги»</p> <p>«Волшебный Новый год»творческая мастерская</p> <p>Новогодний стартинеиджер</p> <p>«В Новый год с улыбкой»</p> <p>«Новогодний переполох»</p> <p>Новогодняя викторина</p> <p><i>Мастер-классы:</i></p> <p>«С любовью к творчеству»</p> <p>«С любовью и лаской готовимся к Пасхе»</p> <p>«Плетение»</p> <p>«Листвы осенняя краса...»</p> <p>«Осенний сувенир»</p> <p>«Осенний листочек»</p> <p>«Серебристая ёлочка»</p> <p>«Скрапбукинг. Новогодняя шкатулочка»</p> <p>«Скрапбукинг. Новогодняя открытка»</p> <p>«Новогодняя игрушка»</p> <p>«Символ года»</p> <p>«Рождественский ангел»</p> <p>«В ожидании Нового года, или Фабрика деда Мороза»</p> <p>«Новогодняя мастерская»</p> <p>«Эко – идеи для новогодних поделок»</p> <p>«Символ 2020г. – мышка»</p> <p>«Эко-елка»</p> <p><i>Акции:</i></p> <p>«Компьютеру все возрасты покорны»</p> <p>«Подарок ветерану»</p> <p>«Подарки осени»</p> <p>Волонтерская акция</p> <p>«Новогодний праздник в</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			каждый дом» Волонтерская акция «Стань волшебником»
6.	«Территория безопасности»	Повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, дорожного движения, антитеррористической и технической.	Муниципальный смотр - конкурс антибригад отрядов ЮИДД "Светофор" Игровая программа «Красный, желтый, зеленый» Акция «Внимание, дорога!» «Путешествие в страну Светофорию» «Минутки безопасности» Беседа «Внимание – дорога!» «Безопасность на дороге» «Безопасность на дороге – моя дорога домой». «Для всех без исключения есть правила движения»(развлечение)
7.	«Одаренные дети»	Организация деятельности по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей и подростков.	Муниципальный Слет детских организаций «Друзья, прекрасен наш союз» День города Приволжска, концерт Муниципальный конкурс "Мыслим креативно" Участие в региональных и всероссийских конкурсах.
8	«Карусель»	Организация каникулярного отдыха обучающихся	<u>Игровые программы:</u> «В гостях у Антошки» «День защиты детей» «Творческая мастерская» «Экологическая тропа» «В гости к лету» «Красный, желтый, зеленый» «Передай добро по кругу» «Сорочья ярмарка» «В гостях у сказки» «Кем быть?» <u>Квест-игры:</u> «Люблю тебя, Россия!»

			<p>«Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни»</p> <p><u>Интерактивные игры:</u> «Викторина по сказкам А.С. Пушкина Игра «Умники и умницы» (тема «Животные») Викторина «Чудо - растения» Интеллектуальная программа «Гербы городов Ивановской области»</p> <p><u>Мастер-классы:</u> «С любовью к творчеству» «С любовью и лаской готовимся к Пасхе» «Плетение»</p> <p><u>Акции:</u> «Внимание, дорога!» «Компьютеру все возрасты покорны» Участие в мастер-классе «Поисковое движение»</p> <p><u>Спортивные мероприятия:</u> «Спортивное лето» «Сказочные эстафеты» Участие в областной игре «Пейнтбол» среди клубов «Юнармии»</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Внутренний контроль

Контроль внутри МКУ ДО ЦДЮТ – основной источник информации для анализа состояния и качества учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, получения достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Это мотивированный процесс, направленный на выявление трудностей, возникающих у участников образовательного процесса, определение способов их преодоления и путей повышения эффективности деятельности учреждения.

Одной из важнейших задач контроля является совершенствование организации образовательного процесса.

Система проводимой работы в учреждении предполагает следующие составляющие контроля:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- выполнение решений, постановлений, вынесенных администрацией МКУ ДО ЦДЮТ, педагогическим и методическим советами;
- выполнение дополнительных общеразвивающих программ;
- сохранность контингента учащихся в течение учебного года;
- ведение документации педагогами дополнительного образования;
- методическая работа по вопросам повышения квалификации, аттестации педагогических работников учреждения;
- состояние методического обеспечения образовательного процесса;
- воспитательная работа, проводимая в студиях, творческих и других объединениях МКУ ДО ЦДЮТ.

Формы контроля, осуществляемого в учреждении:

- тематический контроль – глубокое изучение какого-либо конкретного вопроса в практике работы коллектива, группы, отдельного педагога;
- обобщающий – изучение всего комплекса учебно-воспитательной работы в отдельном объединении, студии и других коллективах;
- комплексный контроль (фронтальный) – изучение состояния образовательного процесса в учреждении в целом по конкретному вопросу;
- персональный контроль – изучение деятельности отдельных педагогов для оказания методической помощи, изучения, обобщения и распространения опыта работы.

По итогам проверки представляются в письменном виде заключения, основанные на реальном материале, подтвержденные качественными показателями.

С целью контроля административно-управленческим персоналом и методистами осуществляются посещение занятий, воспитательных мероприятий, изучение документации, анализ учебной деятельности учащихся и др. По итогам контроля разрабатываются методические и управленческие рекомендации, памятки.

В МКУ ДО ЦДЮТ ежегодно составляется план контроля внутри учреждения. По итогам контроля представляются соответствующие справки.

Объектами контроля являются:

1. Условия образовательного процесса

- изучение состояния учебно-тематического планирования образовательного процесса в объединениях;

- проверка выполнения инструкций по охране труда и технике безопасности на занятиях;
- определение наполняемости групп;
- контроль соблюдения единых требований к оформлению журналов учета работы объединений;
- определение эффективности работы с учащимися по профилактике травматизма;
- определение сохранности контингента; определение качества ведения учебной документации;

2. Образовательный процесс

- определение выполнения объема и качества усвоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ;
- результативность работы с одаренными учащимися;

3. Воспитательный процесс

- выявление и учет учащихся группы риска с целью предупреждения правонарушений;
- определение уровня реализации культурно-массовой работы в учреждении;

4. Профессиональное мастерство педагогов

- изучение уровня профессиональной компетентности педагогов;

5. Методическая работа

- определение уровня подготовки к методическим мероприятиям;
- самообразование педагогов;
- обобщение педагогического опыта работы.

Инспекционно-контрольными мероприятиями в течение года были охвачены все объединения МКУ ДО ЦДЮТ.

Внутренний контроль показал следующие результаты:

1. Состояние преподавания в объединениях находится на удовлетворительном уровне. Для организации контроля образовательного уровня учащихся используются тесты, практические задания, защита проектных и исследовательских работ. Образовательный уровень соответствует требованиям дополнительных общеразвивающих программ. Программное содержание занятий соответствует направленности объединения и возрасту детей. В работе педагоги используют разнообразные методы, формы и приемы для реализации поставленных целей и задач. Занятия интересны по форме и содержанию. Работа с учащимися ведется по подгруппам и индивидуально. Педагоги выстроили уважительные, комфортные взаимоотношения с учащимися, создали положительную мотивацию детей к занятиям.

2. При проведении занятий соблюдаются санитарно-гигиенических нормы, используются здоровьесберегающие технологии, на занятиях обучающимися соблюдаются правила охраны труда и техники безопасности.

3. При выявлении уровня качества знаний и умений обучающихся педагоги использовали такие методы, как защита презентации, игра, тестирование. Уровень овладения знаниями – средний, владения умениями – средний.
4. Все педагоги работают по расписанию. У 100% педагогов изучаемые темы соответствуют утвержденным учебно-тематическим планам.
5. Педагоги предпочитают нетрадиционное ведение занятий, используют в работе технические средства обучения, ресурсы сети Интернет.

При ведении документации отмечены следующие ошибки:

- допускаются перестановки тем;
- не заполняются вовремя цифровые отчеты за год и полугодие, данные о родителях и учащихся.

При анализе итогов внутреннего контроля сделаны выводы и даны рекомендации педагогам:

- разнообразить формы и методы проведения занятий с учетом возрастных особенностей;
- активно использовать проблемные, творческие, поисковые методы, приемы современных технологий;
- в целях повышения мотивации учащихся использовать следующие приемы: создание проблемной ситуации, поисковая и исследовательская деятельность, привлечение учащихся к оценочной деятельности,

Таким образом, в Учреждении действует эффективная система управления, которая соответствует нормативным документам в сфере образования и охватывает деятельность учреждения с разных сторон. С помощью внутриучрежденческого контроля создаются благоприятные условия для развития Учреждения, обеспечивается взаимодействие управляющей и управляемой систем, обеспечивается сочетание административного контроля внутри Учреждения с самоконтролем участников педагогического процесса. Методологическую основу управления Учреждением составляют методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что обеспечивает обоснованность принятия управленческих решений.

Работа с одаренными детьми

Цели: определение стратегии, принципов функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

- создание системы целенаправленного выявления одаренных детей;

- создание максимально благоприятных условий для развития одаренных детей, стимулирование их творческой деятельности;
- организация профильной подготовки детей для участия в областных, всероссийских и международных конкурсах, выставках, фестивалях;
- развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Для решения поставленных задач была проведена следующая работа:

- пополнен банк данных одаренных детей;
- организована индивидуальная работа с одаренными детьми;
- проведены творческие встречи;
- организованы районные мероприятия;
- созданы условия для участия детей в областных, Всероссийских и международных мероприятиях

№ п/п	Наименование мероприятия	Время	Коллектив	Ф.И.О. педагога	Результаты.	
					Ф.И.О. участника	Место.
Муниципальный уровень						
1.	«Зимняя сказка»	январь 2019г.	«Горлица» «Арт Феи»	Овчаренко И. А.	Кол. Работа	Победитель
				Кобзарь Е.Ю.	Кол.работа	Победитель
2.	Муниципальная выставка-конкурс «Сорока»	Март-апрель 2019г.	«Фантазия» ШРЭР «Росток»	Бартенева М.М.	Кол.работа Кол.работа Галямова Дарья	Победитель Победитель Победитель
				Смирнова А.Н.	Кучина Лилия Козлова Валерия Скотникова Алиса	Победитель Победитель Победитель
3.	Турнир по самбо	23.02.19	«Патриот»	Махалов	Мамоян В.	3 место

	г. Волгореченск			Н.А.	Цветков И. Громов В.	3 место 3 место
4	Муниципальный конкурс «Покормите птиц»	Февраль 2019г.	«Экоша»	Ламохина А.Ю.	Коллектив	2 место
5	«Дом под крышей голубой»	Март 19	«Фантазия»	Бартенева М.М.	Титенок Анастасия Галямова Д.	Победитель Победитель
6	«Светлый праздник»	Апрель 19	«Фантазия»	Бартенева М.М.	Зайцева Александра	Победитель
7	Районный смотр песни и строя	05.05.19 г.	«Патриот»	Махалов Н.А.	Команда	1 место
8	Турнир трёх городов (самбо)	12.05.19 г.	«Патриот»	Махалов Н.А.	Сухарев Н. Былинин С. Разин А. Шишкин Д. Мамоян Ю. Калашников В. Шукалов Е. Бурилов Д.	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место
9	Муниципальная игра «Зарница»	12.06.19 г.	«Патриот»	Махалов Н.А. Былинин Д.Ю.	Команда	1 место
10	«Сказочный домик»	Май 2019г.	«Азбука родного края» «Фантазёры» «Арт-феи»	Никифорова Е.А. Дубова Л.В. Кобзарь Е.Ю.	Кол.работа Крылова Дарья Смирнова Ксения	Победитель Победитель Победитель
11	Муниципальный фестиваль экологических действий «Эковзгляд»	29.10.19	«Фантазия» «Школа природы» «Арт – Феи»	М.М.Бартенева Кобзарь Е.Ю. Кобзарь Е.Ю.	Творческий проект Коллектив коллектив	лауреат Лауреат лауреат
12	Муниципальный	Ноябрь 1	«Фантазия»	Бартенева	Зайцева	победите

	конкурс «Давайте пошумим»	9		М.М.	Александра	ль
13	Муниципальный конкурс «Маленькой елочке холодно зимой»	Декабрь 2019	«Серпантин» «Фантазия»	Золотова И.М. Бартенева М.М.	И. Салимгереев Коллективная работа	Победитель Победитель

Региональный уровень

1	Первенство Ивановской области по дзюдо среди молодёжи до 23 лет г. Иваново	19.01.19 г.	«Патриот»	Махалов Н.А.	Барабанов Данила	2 место
2	XI Областные юношеские чтения им. Д.Г. Бурьлина	02.02.19 г.	«Клио»	Никифорова Е.А.	Величкина Екатерина	Победитель
3	Турнир по дзюдо «Динамо»	16.02	«Патриот»	Махалов Н.А.	Сироткин Е. Былинин С. Соловьёв Д. Разин А. Кузьмин Д. Кудряшов И.	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место
4	Первенство Ивановской области по дзюдо до 13 лет	02.03	«Патриот»	Махалов Н.А.	Цветков Н. Кузьмин Д. Громов В. Цветков Н.	1 место 1 место 3 место 3 место
5	Обл. игра «Пейнтбол» г. Иваново	23.03	«Патриот»	Махалов Н.А.	Команда	3 место
6	Первенство общества «Динамо» Ивановской	20.04.19 г.	«Патриот»	Махалов Н.А.	Былинин С. Разин А.	1 место 3 место

	области по дзюдо среди мальчиков до 12 лет					
7	Первенство Ивановской области по самбо среди юношей до 15 и 18 лет	3-4.05.19г.	«Патриот»	Махалов Н.А.	Тихомиров И. Мамоян Вл. Соловьёв Вл. Касымкин А.	2 место 2 место 3 место 3 место
8	Вежливые игры-2019-лето, посвящённые Дню ВБД (Игнатовский)	06.07	«Патриот»	Махалов Н.А.	Команда (старш) Команда(младш)	1 место 2 место
9	Спартакиада ВПК на призы Союза инвалидов Афганистана (Кохма)	21.07	«Патриот»	Махалов Н.А.	Команда	2 место
10	Военно-спортивное многоборье (Иваново)	06.10	«Патриот»	Махалов Н.А.	Команда	2 место
11	Турнир по дзюдо пам. Д. Курбатова (Шуя)	19.10	«Патриот»	Махалов Н.А.	Разин А. Лапшин А. Былинин С. Бурилов Д.	1 место 2 место 3 место 3 место
12	Областной слёт ОВД военно-патриотических клубов в г.Иваново	01.11	ВСК «Патриот»	Махалов Н.А. Былинин Д.Ю.	Команда	1 место
13	Открытый кубок г.о. Шуя по самбо	03.11	«Патриот» «Самбо»	Махалов Н.А. Былинин Д.Ю.	Разин А. Бурилов Д. Былинин С.	1 место 2 место 3 место
14	Квест-игра «Риск»	07.11	«Патриот» «Самбо»	Махалов Н.А. Былинин Д.Ю.	Команда	2 место
15	Кубок Мэра г.Вологды по самбо	17.11	«Патриот» «Самбо»	Махалов Н.А. Былинин	Мамоян В. Сироткин Е.	3 место 3 место

				Д.Ю.		
16	Турнир по самбо к Дню самбо в г. Кинешма	24.11	«Патриот» «Самбо»	Махалов Н.А. Былинин Д.Ю.	Калашников Е.	3 место
17	Турнир по дзюдо в г.Иваново	07.12	«Патриот» «Самбо»	Махалов Н.А. Былинин Д.Ю.	Разин А. Бурилов Д. Медведев Я. Кудряшов И. Былинин С.	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место
18	Турнир по самбо в г.о. Шуя	07.12	«Патриот» «Самбо»	Махалов Н.А. Былинин Д.Ю.	Цветков Н. Кузьмин Д.	4 место 4 место
19	Турнир по самбо в г. Фурманов	14.12	«Патриот» «Самбо»	Махалов Н.А. Былинин Д.Ю.	Сироткин Е. Медведев Я. Чутков М.	2 место 3 место 3 место
20	Турнир по дзюдо в г. Лежнево	14.12	«Патриот» «Самбо»	Махалов Н.А. Былинин Д.Ю.	Команда Былинин С. Разин А. Цветков Н. Кудряшов И. Бурилов Д. Громов В. Кузьмин Д.	2 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место 3 место
21	Областной конкурс на лучший проект природоохранной работы в Дни защиты от экологической опасности	декабрь	Городское экологическое объединение школьников «Чистый город»	Кобзарь Е.Ю.	объединение	1 место
Межрегиональный уровень						
1	Соревнования по дзюдо среди юношей и девушек в трёх возрастных группах, посвящённые 30-	16.02.19г.	«Патриот» «Самбо»	Махалов Н.А. Былинин Д.Ю.	Былинин С. Сироткин Егор Соловьёв Д. Разин	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место

	летию вывода Советских войск из Афганистана г. Иваново				Артём Кудряшов И. Кузьмин Дм.	
2	Турнир малых городов Ивановской и Костромской областей по самбо среди юношей и девушек до 15 лет	27.04.19г.	«Патриот» «Самбо»	Махалов Н.А. Былинин Д.Ю.	Чучина А. Былинин С. Разин А. Громов В. Бурилов Д. Сироткин Е. Кудряшов И. Кузьмин Д. Цветков Н.	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место
3	Турнир по самбо среди мальчиков до 11 лет, посвящённом Дню Победы в Великой Отечественной войне. п. Некрасовское Ярославской области	18.05.19г.	«Патриот» «Самбо»	Махалов Н.А. Былинин Д.Ю.	Мамоян Ю. Былинин С. Разин А.	2 место 3 место 3 место
4	Межрегиональный турнир по дзюдо г. Иваново	25.05.19г.	«Патриот» «Самбо»	Махалов Н.А. Былинин Д.Ю.	Разин А. Кудряшов И. Бурилов Д.	1 место 3 место 3 место
5	Межрегиональный турнир по самбо г. Вологда	02.06.19г.	«Патриот» «Самбо»	Махалов Н.А. Былинин Д.Ю.	Сироткин Е. Громов В.	2 место 3 место
6	Турнир по самбо г. Ковров	26.06	«Патриот» «Самбо»	Махалов Н.А. Былинин Д.Ю.	Сироткин Е. Цветков И. Калашнико в Е. Соловьёв Д.	2 место 2 место 3 место 3 место
7	Турнир по дзюдо г. Кострома	06.10	«Патриот» «Самбо»	Махалов Н.А. Былинин Д.Ю.	Громов В. Сироткин Е.	3 место 3 место 3 место

					Лапшин А.	
Всероссийский уровень						
1	Всероссийская конференция обучающихся «Мой вклад в Величие России» (заочный этап)	Март 2019г.	«Клио»	Никифорова Е.А.	Величкина Екатерина Дубов Илья	Пробедитель Победитель
2	Всероссийская конференция обучающихся «Мой вклад в Величие России» (очный этап)	31.03.19г.	«Клио»	Никифорова Е.А.	Величкина Екатерина	3 место
3	Всероссийский конкурс «Берегите животных!»	октябрь	«Школа природы»	Кобзарь Е.Ю.	Смирнова Ксения	1 место
Международный уровень						
1	Международный экологический конкурс «Защитники родной природы»	ноябрь	«Арт – Феи» «Школа природы»	Кобзарь Е.Ю.	Тевризова Богдана Трусова Ульяна Ибрагимова П. коллектив	2 место 2 место 3 место 3 место
2	Международный творческий конкурс «Яркие краски золотой осени»	ноябрь	«Арт – Феи»	Кобзарь Е.Ю.	Смирнова Ксения	1 место

Выводы:

В 2019 году обучающиеся МКУ ДО ЦДЮТ участвовали в 46 различных конкурсах и соревнованиях:

- 13 районных
- 21 региональном
- 7 межрегиональных
- 3 всероссийских
- 2 международных

Охват участников соревнований разного уровня составил: 247 человек. Обучающиеся ЦДЮТ показали высокие результаты. Призовые места завоевали 123 участника в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях различного уровня.

Уровень	1 место	2 место	3 место	Всего
Муниципальный	25	3	5	33
Региональный	16	16	19	51
Межрегиональный	7	8	15	30
Всероссийский	3	-	1	4
Международный	1	2	2	5
Всего:	52	29	42	123

Наибольшее количество обучающихся, достигших высоких результатов, обучаются в следующих объединениях: «Арт-феи», «Школа природы» - руководитель Кобзарь Е.Ю., «Клио» - руководитель Никифорова Е.А., «Патриот» - руководитель Махалов Н.А., «Самбо» - руководитель Былинин Д.Ю.

Из общего списка можно выделить наиболее одаренных ребят:

«Клио», руководитель Никифорова Е.А.: Величкина Екатерина.

«Арт-феи», «Школа природы», руководитель Кобзарь Е.Ю.: Смирнова Ксения.

«Патриот», «Самбо», руководители - Махалов Н.А., Былинин Д.Ю.:

Былинин Сергей, Разин Артем, Бурилов Денис, Чучина Анастасия, Сироткин Егор, Цветков Никита.

Мониторинг участия обучающихся МКУ ДО ЦДЮТ в различных мероприятиях

	2017 г.			2018 г.			2019		
	междун.	всерос.	регио н.	между н.	всерос.	регион	междун	всерос.	регион.
Количество конкурсов, в которых обучающиеся приняли участие	18	24	29	8	14	27	2	3	21
Призеры	85	104	92	19	5	54	5	4	51

Анализ показывает, что Учреждение обеспечивает:

- подготовку учащихся в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями;
- уровень освоения детьми выбранных ими образовательных программ;
- уровень удовлетворенности результатами обучения.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Учреждение имеет опыт работы по формированию у обучающихся объединений здорового образа жизни:

- профилактическая работа по предупреждению употребления наркотиков;
- экологическое воспитание и образование;
- профилактика социально-опасных заболеваний, вредных привычек;
- приобщение к занятиям спортом;
- проведение досуговых мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Соблюдаются нормы СанПиН при проведении занятий и мероприятий.

В Учреждении реализуется дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Будь здоров», сквозная программа «Здоровый образ жизни»;

Формы работы:

- использование оздоровительных методик, основ здоровьесбережения, представленных преподавателями ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»;
- использование психодиагностики, психологических занятий, упражнений, игр и тренингов, психолого-педагогических консультаций;
- организация подвижных и спортивных игр, эстафет;
- спортивные мероприятия при участии родителей (законных представителей);

Используемые педагогами на учебных занятиях виды оздоровительных мероприятий:

- ритмопластика, танцы;
- физкультминутки
- релаксация
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- подвижные игры на свежем воздухе.

Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим направлением учебно-методического обеспечения образовательно-воспитательной деятельности является разработка и публикация учебно-методических материалов.

Под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность учащихся и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

За последние три года было выпущено 186 единиц методических материалов, а количество публикаций за отчетный период составило 57 единиц. В целом фонд методической продукции включает в себя почти 300 наименований, среди них: буклеты, брошюры, памятки, методические рекомендации, сценарии игр и конспекты занятий, учебно-методические пособия, рефераты. Большинство методических материалов отмечено дипломами и сертификатами участников конкурсов методических разработок.

Разработанная учебно-методическая литература учитывает специфику дополнительного образования. По отдельным дисциплинам разработаны и используются материалы на электронных носителях. Все указанные виды методической продукции разработаны методистом и педагогами дополнительного образования Учреждения. Учебно-методическая литература постоянно обновляется благодаря планомерной работе педагогов.

Таким образом, посредством учебно-методического обеспечения осуществляется обратная связь с педагогами для отслеживания релевантности предоставляемых им материалов, степени удовлетворенности их информационных потребностей, а также эффективности информационного взаимодействия в целом.

Организация летнего отдыха

В период летних каникул педагогами Центра было проведено 18 мероприятий для детей, отдыхающих в лагерях дневного пребывания в общеобразовательных школах города (МКОУ ОШ №7, 12; МКОУ СШ №1, 6). Большое внимание уделялось малозатратным формам занятости обучающихся. С ребятами были проведены игровые программы «Летняя карусель», «В гостях у Антошки», «Кто в домике живет», «Калейдоскоп талантов», квест-игры «Люблю тебя, Россия!», «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни», спортивное мероприятие «Наше звонкое лето», виртуальная экскурсия «Каким был мой любимый город», так же мастер-классы и творческие мастерские: «Сорока», «Оригами. Пернатые», «Милый котик», «Медвежонок в подарок» «Планета лета», «Декопач. Ангел»

В летний период Центром детского и юношеского творчества всего было охвачено 1079 детей района.

Волонтерское движение.

В 2019 уч. году на базе Центра были открыты два волонтерских объединения «Вектор добра» (руководитель Золотова И.М.) и «Добрые сердца» (руководитель Бедерина М.В.). Общее количество волонтеров - 75 обучающихся старшего школьного возраста. Цель дополнительной общеразвивающей программы, по которой занимались ребята - создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося.

Деятельность волонтеров была направлена на:

- оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, инвалидам, пожилым одиноким людям;
- организацию досуга детей;
- гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
- защиту окружающей среды;
- пропаганду здорового образа жизни и многое другое.

В 2019 году волонтерские отряды в целях реализации программы успешно организовали и провели 13 акций:

- «Не смейте забывать учителей!» (поздравление ветеранов педагогического труда)
- «Дети – детям» (Проведение квест-игры для обучающихся начальных классов и конкурсов талантов для обучающихся среднего звена)
- Фестиваль «Нескучные каникулы» (проведение спортивных, интеллектуальных, игровых мероприятий, мастер - классов для детей города в каникулы)
- «Не забудь поздравить маму» (изготовление и распространение листовок, открыток ко Дню матери)
- благотворительная акция «Добрая варежка» (организовали сбор теплых вещей - варежек, носок, шапок и шарфов для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в социально- реабилитационном центре "Харинка" г. Иваново.)
- благотворительная акция «Подари улыбку детям» (сбор сладких гостинцев и пожертвований на приобретение новогодних подарков для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в социально-реабилитационном центре "Харинка" г. Иваново)
- «Стань волшебником» (проведение новогоднего представления в социально-реабилитационном центре "Харинка")
- «Снежность» (создание композиций из снежных фигур на территориях дошкольных организаций города)
- «Добровольцы – детям» (проведение конкурсно-игровых программ, мастер-классов для обучающихся школ к 8 Марта)
- «Заветный фронтовой треугольник» (проведение мастер-классов по изготовлению писем ветеранам, вручение фронтовых треугольников адресатам)
- «Георгиевская брошь» (изготовление георгиевской броши из ленты, распространение брошей к 9 мая среди жителей города)
- «Протяни руку помощи» (оказание адресной помощи пожилым людям, инвалидам, в благоустройстве придомовой территории и уборки в доме)

- «Цветами улыбается земля» (выращивание рассады цветов)
 -«Компьютеру все возрасты покорны» (обучение людей старшего поколения работать на ПК - печатать тексты, пользоваться электронными услугами, регистрация на сайте Госуслуг и выполнение основных операций, создавать свою электронную почту и отправлять электронные письма, общаться в социальных сетях)

Кроме этого волонтеры активно участвовали в мероприятиях «Чистые игры. Березовая роща» и «Карбушево. Чистые игры» (наведение порядка на территории отдыха жителей района у Карбушевского водохранилища и в Березовой роще), в акциях «Подарок городу. Чистый парк» (выпиливание старых и поваленных деревьев, уборка в парке у шк. №7) и «Сохраним лес» (сбор макулатуры).

Кадровое обеспечение

Штат Учреждения укомплектован следующим образом:

-директор,

-заместитель директора,

-педагог-организатор,

-7основных педагогов дополнительного образования и 7 внешних совместителей. Директором является Смирнова Наталия Евгеньевна, стаж работы в должности директора – полгода, общий педагогический стаж - 16 лет.

Педагогами дополнительного образования, являющимися совместителями, работают учителя школ Приволжского муниципального района, имеющие педагогическое образование, необходимые знания и опыт работы с детьми и студенты высших учебных заведений.

Характеристика педагогических кадров

Период	всего педагогических работников	основных	совместителей
2016 год	12	8	4
2017 год	14	9	5
2018 год	15	9	6
2019 год	14	7	7

В 2019 году педагогических работников немного больше, чем в предыдущий год.

Качество и результативность работы МКУ ДО ЦДЮТ в определяющей степени зависят от кадрового потенциала, от профессионально-педагогической компетентности и творческой активности педагогов:

Уровень образования педагогов

Период	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Среднее
2016 год	8	7	3	1
2017 год	9	8	3	2
2018 год	9	8	4	2
2019 год	11	10	3	0

Возраст педагогов

До 25 лет	25-35 лет	36-55 лет	56 лет и старше
1	0	10	3

Педагогический стаж (по состоянию на 2019 г.)

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
0	1	1	2	10

Повышение и совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования – важное направление работы администрации МКУ ДО ЦДЮТ, которая осуществляется через курсовую подготовку системы повышения квалификации.

Квалификационные категории педагогов

<i>Всего пед. работников</i>	<i>Высшая к/к</i>	<i>Первая к/к</i>	<i>Не имеют категории</i>
14	5	6	3

По-прежнему существует проблема «стареющих кадров»: 90% педагогов в возрасте от 36 и старше. 70% педагогов имеют стаж работы в сфере образования

свыше 20 лет. Вместе с тем, высшую и первую квалификационные категории имеет 78%. Пришли новые кадры, имеющие высшие квалификационные категории.

Аттестация педагогических работников

С целью реализации мероприятий по аттестации педагогических работников в 2019 году:

- обновлена база данных о наличии, отсутствии, окончании действий квалификационных категорий педагогических МКУ ДО ЦДЮТ;
- сформирован состав экспертной группы;
- проведена консультация для педагогических работников, претендующих на прохождение процедуры аттестации;
- разработан и утвержден План прохождения аттестации педагогических работников.

Согласно Плану аттестации педагогических работников Учреждения в 2019 году процедуру аттестации прошло 3 человека-один педагог аттестован на соответствие, двум педагогам присвоена первая квалификационная категория.

Специфика учреждения дополнительного образования детей состоит в том, чтобы выполнять государственный заказ по социализации детей, способствовать их духовно-нравственному становлению, создавать дополнительные предпосылки и уникальные возможности для воспитания, интеллектуального и творческого развития детей при активном включении в этот процесс семьи. Это осуществляется через личную заинтересованность детей в посещении занятий, разнообразность и вариативность обучения, практическую направленность занятий, неформальный характер общения детей и взрослых. С этой целью ежегодно в начале учебного года проводятся социологические исследования семей обучающихся студии, составляется банк данных. Изучение личностных качеств ребенка, изменения в его нравственном развитии отслеживаются педагогами в течение всего периода его обучения в учреждении. Это способствует своевременной коррекции поведения и формирования ценностных ориентаций обучающихся.

В Центре детского и юношеского творчества работа с семьей осуществляется через непосредственное взаимодействие с родителями. Содержание и формы взаимодействия определяются в процессе планирования совместной деятельности родителей и детей в начале учебного года. Взаимодействие педагога и родителей обеспечивается реализацией следующих основных направлений:

- социологического исследования семей и психолого-педагогических просвещение родителей
- вовлечения родителей в организацию учебно-воспитательный процесс,
- привлечения к участию в управлении МКУ ДО ЦДЮТ.

Все проводимые мероприятия помогают родителям оценивать деятельность Центра не только с позиции занятости ребенка, но и с позиции становления его как личности, гражданина, носителя культурных ценностей. Поэтому все больше родителей приходят не в качестве гостей и зрителей, а в роли участников образовательного процесса, инициаторов интересных и добрых дел.

Одним из самых эффективных способов укрепления педагогического сотрудничества с родителями являются традиционные мероприятия. Это коллективные дела, развивающее и активизирующее творческие способности каждого участника, способствующее созданию благоприятного психологического климата:

январь 2019г.

- Выставка детских работ и семейного творчества «Зимняя сказка 2019» / выставочный зал
- Развлекательно – познавательное мероприятие «Праздник русского валенка» / ШРЭР«Росток»

Февраль 2019 г

- Выставка детских работ и семейного творчества «СорокаА» / выставочный зал
- Родительское собрание «Вступление в ряды Юнармии» /ВСК «Патриот»
- Спортивное мероприятие "Весёлые старты" в честь Дня Защитника Отечества/ ШРЭР«Росток»

Март 2019 г

- Фотовыставка «Мамины глаза» / выставочный зал
- Родительское собрание «Воспитаем наших детей вместе» /ВСК «Патриот»
- Развлекательно – познавательное мероприятие «Русские забавы»/ ШРЭР«Росток»
- Праздник – конкурс «Сказочные поздравления» / ШРЭР«Росток»
- Оформление стенда «Наше творчество»/ ШРЭР«Росток»

Февраль – март 2019г. - опрос удовлетворённости образовательными услугами дополнительного образования Центра детского и юношеского творчества.

Апрель 2019г.

- Выставка детских работ и семейного творчества «Сказочные домики»/ выставочный зал
- Воспитательное мероприятие «Красный, желтый, зелёный» /ШРЭР«Росток»
- Родительское собрание «Сдача нормативов. Жёлтый пояс по дзюдо» /ВСК «Патриот»

Май 2019г.

- Родительское собрание «Работа объединения в летний период» /ВСК «Патриот»
- Воспитательное мероприятие «В гости к лету!» /ШРЭР "Росток"
- Праздник «До свидания, «Росток»/ ШРЭР "Росток"

Сентябрь 2019 г.

-Родительское собрание «Страхование детей от несчастных случаев»/ ВСК «Патриот»

-День открытых дверей. Праздничное мероприятие « В добрый путь»/ ШРЭР «Росток»

Октябрь 2019г.

- Творческая мастерская семейного творчества «Коза - символ материнской заботы»/ выставочный зал

-Родительское собрание «Итоги работы 2017-2018 учебного года»/ВСК «Патриот»

-Игровое развлекательное мероприятие « Осенние забавы»/ ШРЭР «Росток»

Ноябрь 2019 г.

- выставка – конкурс детских работ и семейного творчества «Давайте пошумим!»/ выставочный зал

-Мастер-класс.Магнитик кленовый лист, рисуем осеннее дерево пластилином./ ШРЭР «Росток»

- Мастер-класс для родителей «Мир презентации»/ ПДО Золотова И.М.

- Мастер-класс для родителей «Фото. Обработка.» / ПДО Золотова И.М.

Декабрь 2019г.

- Выставка детских работ и семейного творчества «Маленькой ёлочке холодно зимой»/ выставочный зал

- Работа мастерской Деда Мороза и Снегурочки / ШРЭР «Росток»

- развлекательная программа «Новогодний переполох» / ШРЭР «Росток»

Подводя итоги выше изложенному, следует отметить, что воспитание гражданина своей страны — это результат каждодневного совместного труда образовательного учреждения и семьи.

Поэтому не случайно каждый родитель должен быть желанным гостем в творческом объединении. Их мнения, пожелания, оценочные суждения должны учитываться педагогом при организации работы с детьми.

Для более эффективной работы необходимо использовать в работе с родителями инновационные формы: родительские тренинги, родительские встречи, родительские чтения.

Работа по предупреждению правонарушений среди детей и подростков

В объединениях Учреждения занимаются 4 человека, требующие особого внимания со стороны педагогов. Педагоги дополнительного образования регулярно проводят индивидуальные беседы и консультации с родителями и обучающимся группы риска.

В работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся МКУ ДО ЦДЮТ были поставлены следующие задачи:

1. Получение объективной диагностической информации об обучающихся группы риска.
2. Коррекция социальных установок и нравственных представлений у обучающихся.
3. Создание условий для повышения самооценки у обучающихся и успешной самореализации.
4. Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в делах Центра.
5. Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
6. Педагогическая поддержка обучающихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личности.
7. Оказание социально-психологической помощи детям при решении сложных проблем в их жизни.
8. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни формированию негативного отношения к вредным привычкам.
9. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

Направление деятельности по предупреждению правонарушений среди детей и подростков и формы её осуществления:

- Диагностика обучающихся, процесса и условий их развития;
- анкетирование и тестирование;
- составление картотеки детей группы «риска»;
- систематическое наблюдение за обучающимися, установление причин в педагогической запущенности;
- определение круга общения.

Организация взаимодействия МКУ ДО ЦДЮТ с Домом культуры, библиотекой, КДН, ПДН, родителями, общественными организациями, администрацией района.

Для решения поставленных задач была проведена следующая работа:

В январе 2019 года:

- Интерактивная игра «У каждого есть право выбора»;
- Проведение экскурсий в выставочном зале ЦДЮТ «Сорока».

В апреле 2019 года:

- Проведение экскурсий в выставочном зале ЦДЮТ «Сказочные домики»;
- Игровая программа «Правила поведения с незнакомыми людьми»

В октябре 2019 года:

- Проведение экскурсий в выставочном зале ЦДЮТ «Стильные штучки»;

В декабре 2019 года:

- Проведение игровой программы «Знай правила движения как таблицу умножения»
- Проведение экскурсий в выставочном зале ЦДЮТ «Маленькой Ёлочке холодно зимой»

Самооценка методической деятельности

В методическом объединении МКУ ДО ЦДЮТ работают педагоги дополнительного образования разных направленностей, они занимаются разработкой частной методики по предмету, обсуждением различных приемов, методов, форм, технологий обучения и воспитания по актуальным темам.

Цели методической работы:

- Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов с учетом современных требований к методикам и технологиям обучения и воспитания;
- Обеспечение качества дополнительного образования;
- Внедрение инноваций в образовательный процесс;
- Взаимное профессиональное общение, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности воспитанника и педагога.

Задачи методической работы:

- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.
- Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.
- Изучение образовательных потребностей педагогов, удовлетворение запроса на педагогические и методические услуги.
- Использование активных форм обучения посредством внедрения программ нового поколения.
- Диагностирование и прогнозирование результатов образовательной деятельности и основные параметры личностного роста участников УВП.

- Формирование у педагогических работников умения анализировать свою деятельность.
- Повышение творческого потенциала педагогических работников, их мировоззрения, профессиональных и личностных качеств.
- Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива, активизация их деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе через конкурсы и проекты.
- Осуществление в рамках своей компетенции рекламно-издательской деятельности, рекламирование социально-педагогической инициативы, инноваций в Учреждении.
- Приведение в систему работу педагогов дополнительного образования по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В течение учебного года методическая работа производилась по 4 основным направлениям:

1. Проектно-методическое

Дополнительная общеобразовательная программа является основой для создания педагогом календарно-тематического планирования на каждый учебный год.

Цель дополнительной общеобразовательной программы – создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по определенному курсу дополнительного образования.

Проектирование содержания образования на уровне каждого отдельного курса осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

Разработка и апробация дополнительных образовательных программ.

Консультативная помощь при работе разработке новых программ.

2. Организационно-методическое

- Семинар-практикум. Педагогическая мастерская. Коробочка идей. «Кабошон. Создание брошей» (январь 2019 г.)
- Семинар-практикум. Педагогическая мастерская. Коробочка идей. «Нео-цветок» (май 2019 г.)
- Методический семинар «Гиперактивные дети» (июнь 2019 г.)
- Методический семинар «Документация педагога дополнительного образования» (сентябрь 2019)

В течение года проводились методические консультации для педагогов по подготовке к конкурсам, выставкам, слётам, соревнованиям, собеседования по

образовательным программам, по формам и содержанию открытых занятий, выставок, массовых мероприятий, по составлению годового анализа работы.

3. Информационно-аналитическое

Проведена систематизация и классификация программно-методического обеспечения по всем необходимым параметрам:

- по направлениям
- по срокам реализации
- по возрастным категориям
- по форме организации
- по целевому обеспечению
- по социализации
- по уровню реализации.

Проведен сравнительный анализ по ключевым показателям (программного обеспечения: возрастной категории, сроки реализации).

На совещаниях при директоре и методических совещаниях педагоги знакомились с нормативными документами ПДО, методическими разработками, новыми формами работы.

4. Консультативно-методическое

В течение года проводился поиск, анализ необходимой информации через интернет, регулярно подавалась информация о проведенных районных конкурсах – выставках и других мероприятиях в газету «Приволжская новь», на Приволжское радио, на сайт районного отдела образования и на сайт учреждения. Велась координация деятельности органов ученического самоуправления района, организации краеведческой, эколого-биологической работы в образовательных учреждениях района /консультации и организаторская работа/

- Подготовка к защите социальных проектов
- Помощь в оформлении документов по музейным экспозициям

Подготовка презентаций к конкурсам, педсоветам, методическим совещаниям, открытым занятиям.

Разработка сценариев мероприятий и конкурсов, организованных в течение года.

Повышение профессионального мастерства педагогов

- Взаимопосещение занятий педагогами с целью повышения уровня организации образовательного процесса;
- Посещение других организаций с целью взаимодействия и обмена опытом: МКОУ СШ №1, МКОУ СШ №6, МКОУ ОШ №12, МКОУ ОШ №7, детская юношеская спортивная школа, районная библиотека, городской Дом культуры

г. Приволжска, Ивановский областной центр развития дополнительного образования детей, областная детская библиотека.

- Посещение областной выставки декоративно-прикладного творчества г.

Иваново

- Посещение областного семинара «Мокрое валяние. Бусы-роллы» /Кобзарь Е.Ю., Овчаренко И.А./
 - Участие в выездном заседании межведомственной комиссии по экологическому образованию и воспитанию населения Ивановской области при Департаменте природных ресурсов и экологии Ивановской области /Кобзарь Е.Ю., Ламохина А.Ю., Бартенева М.М./
 - Посещение областного семинара по организации учебно-исследовательской деятельности и экологическому проектированию /Ламохина А.Ю./
 - Участие в областном форуме «Одарённые дети» / Ламохина А.Ю., Бартенева М.М./
 - Участие в образовательном форуме и курсах повышения квалификации для специалистов дополнительного образования «Достояние России. Народная художественная культура – детям» (г.Москва) /Смирнова Н.Е., Груздева А.В., Кобзарь Е.Ю., Бедерина М.В./
 - Участие в VI всероссийской конференции по экологическому образованию (очно), Москва// Кобзарь Е.Ю.
- Дипломант Всероссийского профессионального педагогического конкурса. Номинация: рабочая программа педагога в соответствии с ФГОС./ Кобзарь Е.Ю.
 - Дипломант Муниципального конкурса педагогических проектов / Золотова И.М.
 - Дипломант Международного конкурса «Волонтерами не рождаются» / Золотова И.М.
 - Дипломант Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Мой педагогический проект» (научно-образовательный центр г. Москва) / Золотова И.М.
 - Дипломант Международного конкурса методических разработок педагогов. / Золотова И.М.
 - Дипломант Международного конкурса "Современное образование: развитие и перспективы" (методическая разработка) / Золотова И.М.
 - Призер Международного творческого конкурса. Номинация: Педагог. Педагогика. / Кобзарь Е.Ю.
 - Участие в Муниципальном конкурсе педагогического творчества «Стильные штучки» Дубова Л.В., Золотова И.М., Бартенева М.М., Кобзарь Е.Ю.
 - Участие в работе жюри районных краеведческих чтений, районных конкурсов - выставок, фестивалей.

Выводы: необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогов, работающих на условиях совместительства, осуществлять систематический контроль засамообразованием педагогов, провести необходимую организационную работу для активного участия педагогов в районных и областных семинарах.

Социальные партнеры МКУ ДО ЦДЮТ

- ✓ ЦР ДОД г. Иваново
- ✓ ОГАУДПО «ИРО ИО»
- ✓ ИГХТУ (очно- заочная школа «Химия и жизнь»)
- ✓ Центр технического творчества «Новация»
- ✓ Детский санаторно-оздоровительный лагерь «Игнатовский»
- ✓ ПРО ИООО "Союз десантников
- ✓ Дошкольные детские учреждения
- ✓ ГДК г. Приволжск
- ✓ Районная детская библиотека
- ✓ Областная библиотека для детей и юношества
- ✓ Общеобразовательные школы Приволжского района
- ✓ Муниципальная газета «Приволжская новь».
- ✓ Районная ДЮСШ
- ✓ Детская музыкальная школа
- ✓ МКУ Отдел образования
- ✓ Ивановский областной учебный центр ДОСААФ России Ивановской области
- ✓ Общественно-краеведческий Приволжский музей
- ✓ Лицей.
- ✓ Школа искусств г. Волгореченск.
- ✓ Территориальное управление социальной защиты населения
- ✓ Военно-патриотический центр «Вымпел»
- ✓ Инспекция по делам несовершеннолетних Приволжского района
- ✓ Фурмановский детский дом
- ✓ Приволжское районное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов "Боевое братство"

Соблюдение прав участников образовательного процесса

Соблюдение прав участников образовательного процесса является важной управленческой задачей. Необходимым условием повышения качества и

результативности образования, профессионального роста педагогических работников, совершенствования взаимодействия педагогов, детей и родителей (законных представителей).

Соблюдение свободы творчества обучающихся в Учреждении обеспечивается и гарантируется следующими социально-педагогическими условиями:

- разработаны локальные акты, обеспечивающие соблюдение прав участников образовательного процесса;
- информационной открытостью образовательного процесса;
- участием в коллегиальных органах управления;
- обзором и разработкой различных видов, форм и способов творческой деятельности обучающихся, реализацией и дальнейшим совершенствованием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- предоставлением наглядной информации, консультирование обучающихся и родителей по вопросам организации образовательного процесса в МКУ ДО ЦДЮТ;
- свободным выбором обучающимися видов творчества при записи в учебные группы и объединения;
- предоставлением возможности свободного выбора обучающимися педагога, направленности, сроков обучения, форм занятий, способов выполнения творческих заданий, демонстрации результатов;
- личностно-ориентированным подходом педагога в определении творческих задач, заданий, планов, проектов;
- организацией демонстрации творческих работ обучающихся, их оценка, награждение, поощрение дальнейшей творческой деятельности;
- вручением свидетельств по результатам выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Соблюдение прав участников образовательного процесса имеет составные элементы:

- информация о правах и их регламентация в конкретных локальных актах, представление их на сайте Учреждения и информационных стендах;
- разъяснение и популяризация прав всем участникам образовательного процесса;
- исполнение участниками своих прав не в противоречии с правами других участников;
- повышение правовой культуры участников образовательного процесса.

Права участников образовательного процесса определены в Уставе, Правилах внутреннего трудового распорядка для обучающихся, коллективном договоре и других локальных актах.

В практике работы Учреждения:

- разъяснение прав и обязанностей во время проведения вводного инструктажа с работниками и обучающимися;
- оформлены информационные наглядные материалы о правах и обязанностях участников образовательного процесса;
- проведение совещаний по правовым вопросам образовательной деятельности.

Комплексная безопасность образовательного Учреждения

Обеспечение безопасности функционирования МКУ ДО ЦДЮТ заключается в работе по планированию, организации и проведению мероприятий по обеспечению безопасности, противодействию терроризму и экстремизму, контролю за выполнением Федеральных законов, постановлений и распоряжений Правительства РФ по вопросам антитеррористической защищенности учреждения, решение задач ГО, предупреждения и ликвидации ЧС. Создание благоприятных условий, при которых не нарушаются основные нормы безопасности, осуществляется плановый учебный процесс, поддерживается надлежащая работа систем жизнеобеспечения.

Комплексная безопасность в учреждении предусматривает широкий спектр направлений в учебно-воспитательной работе, направленный на обеспечение безопасных условий для жизнедеятельности всех участников образовательного процесса в том числе:

- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
- охрана труда;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- безопасность дорожного движения;

Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

ГО организована в соответствии с ФЗ №68 от 21.12.1994 г. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Разработан план основных мероприятий по ГО на 2019 год, утверждённый директором учреждения, в нем намечены основные мероприятия Центра детского и юношеского творчества в области ГО.

Проводится обучение сотрудников по ГО ЧС в учебно-методическом центре г. Иваново.

В учреждении созданы информационные стенды «Гражданская оборона», разработан буклет по ГО.

Учреждение не располагает специальными защитными сооружениями. В качестве укрытий могут быть использованы только учебные кабинеты. В здании

нет подвальных помещений, сотрудники и обучающиеся не обеспечены средствами индивидуальной защиты.

Охрана труда

Назначен уполномоченный по охране труда – педагог дополнительного образования Дубова Л.В.

В начале учебного года утвердились приказы, положения, программы по ОТ: В учреждении разработаны и введены в действие инструкции по ОТ по видам деятельности.

Ежегодно проводится обучение педагогических работников и технического персонала по ОТ и ПБ и оказанию первой медицинской помощи.

Все рабочие места прошли специальную оценку условий труда.

Пожарная безопасность

За пожарную безопасность отвечала заместитель директора Золотова И.М., А.В.Груздева.

К началу учебного года издаются приказы и программы по пожарной безопасности. В учреждении разработаны и введены в действие инструкции по ПБ.

В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС). В кабинетах установлены порошковые огнетушители. В течении года проводились тренировки по пожарной безопасности. Разработан стенд «Пожарная безопасность».

Антитеррористическая безопасность

В учреждении разработан паспорт антитеррористической защищённости. В начале учебного года издаются приказы по антитеррористической безопасности.

Разработаны и введены в действие инструкции.

На сайте учреждения размещены материалы по антитеррористической защищённости.

Безопасность дорожного движения

В учреждении ведётся работа по изучению обучающимися правил дорожного движения. Реализуется программа «Моя безопасность».

Безопасность МКУ ДО ЦДЮТ является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Материально-техническая база.

Количество учебных классов: 23

Из них:

- танцевальных классов - 1
- кабинетов для занятий - 17
- Спортивных залов - 3

Актовых залов - 2

На все используемые площади имеются разрешения государственного пожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект компьютерной техники (процессор, колонки) – 8 (7 – шк №1, 1 – шк № 12)

Ноутбук – 15 (4 – DELL. 1- ASER. 4 - LENOVO. 4 - HP. 2- ASUS)

Принтер – 8 – (7 – шк. № 1, 1 – шк № 12;

УЧЕБНО - ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Микроскоп – 5

Компас - 3

Конструктор Mindstorms– 2

Конструктор ROVOKIDS – 2

Конструктор LEGOWeDo – 8

3Дручки –13

Мольберт – 5(на учете не стоят)

Флипчарт - 1

Макеты автомата Калашникова – 2

Набор микропрепаратов – 3

УЧЕБНО - ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Швейная машина – 14

Оверлок – 1

Эл.пила – 1

Машина шлифовальная – 1

Машина переплётная – 1

Ламинатор – 1

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Микрофон – 4

Микшерный пульт – 1

Колонки – 2

Магнитофон – 2

персонально-музыкальная станция – 1шт.

стойки под колонки – 2шт

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Проектор - 3

Фотоаппарат – 2

Телевизор – 1

Видеокамера – 1

Есть Дивиди – шк № 12

Кабинеты оснащены ученической мебелью, обеспечены учебно-наглядными пособиями. В Центре детского и юношеского творчества нет отдельной библиотеки, вся литература находится в кабинетах и требуется пополнения книжного фонда научно-методической и образовательной литературой.

В целом созданы все условия для безопасного и результативного обеспечения образовательного процесса и творческого развития детей.

Перспективы и планы развития

В целях обеспечения сохранения контингента обучающихся, удовлетворения различных индивидуальных потребностей для всех категорий детей занимающихся в объединениях МКУ ДО ЦДЮТ, создания условий для предоставления образовательных услуг дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в 2019 году педагогический коллектив учреждения ставит перед собой следующие задачи:

1. Проведение основных мероприятий по реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Формирование привлекательного имиджа учреждения.
3. Привлечение молодых кадров, способных заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности.
4. Повышение профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров посредством организации курсовой подготовки, мотивации педагогических кадров на прохождение аттестации, участие в конкурсах профессионального мастерства.
5. Совершенствование работы с родителями обучающихся, через поиск и внедрение новых форм взаимодействия.
6. Продолжение работы по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс (внедрение технологий на деятельностной основе, дифференциация и индивидуализация процесса обучения, продолжение работы по внедрению здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни).
7. Модернизация материально-технической базы Центра детского и юношеского творчества в соответствии с современными требованиями.
8. Продолжение работы по расширению образовательного пространства (организация участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, включение мотивированных и одаренных учащихся в систему дистанционного обучения и т.п.)

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1050 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	171 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	566 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	194 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	119 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	---
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	170 чел./ 16,1%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	---
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	---
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	7 чел / 0,66 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	5 чел / 0,5 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 чел / 0,2 %
1.6.3	Дети-мигранты	---
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	---
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	59 чел. / 5.6 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся,	247 / 23,5%

	принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	78 / 7,4%
1.8.2	На региональном уровне	123 / 11,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	30/ 2,9%
1.8.4	На федеральном уровне	4 / 0,4%
1.8.5	На международном уровне	12 / 1,1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	123/ 11,7%
1.9.1	На муниципальном уровне	33 / 3,1 %
1.9.2	На региональном уровне	51 / 4,9 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	30 / 2,9 %
1.9.4	На федеральном уровне	4 / 0.4 %
1.9.5	На международном уровне	5 / 0,5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	105 чел. / 10%
1.10.1	Муниципального уровня	105 чел. / 10%
1.10.2	Регионального уровня	30 чел./2,9 %
1.10.3	Межрегионального уровня	---
1.10.4	Федерального уровня	---
1.10.5	Международного уровня	---
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: организаторы	---
1.11.1	На муниципальном уровне	23
1.11.2	На региональном уровне	---
1.11.3	На межрегиональном уровне	---
1.11.4	На федеральном уровне	---
1.11.5	На международном уровне	---
1.12	Общая численность педагогических работников	16человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	12 чел./ 75%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел./ 75%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел/ 25%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел/ 25%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел./ 68,8%
1.17.1	Высшая	5 чел / 31,2%
1.17.2	Первая	6 чел/ 37,5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 чел./ 5,9%
1.18.2	Свыше 30 лет	6 чел./ 35,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел / 5,9%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./23,5%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	6 чел./ 37,5%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 чел./ 5,9 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	79
1.23.2	За отчетный период	16
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1ед / 46 учаш
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	21 единиц
2.2.1	Учебный класс	17 единиц
2.2.2	Лаборатория	---
2.2.3	Мастерская	---
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	3 единицы
2.2.6	Бассейн	---
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актовый зал	2 единицы
2.3.2	Концертный зал	---
2.3.3	Игровое помещение	---
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	---